



**SCHOOL
TRANS
FORMATION
LAB** | ALL STUDENTS
GOT TALENT

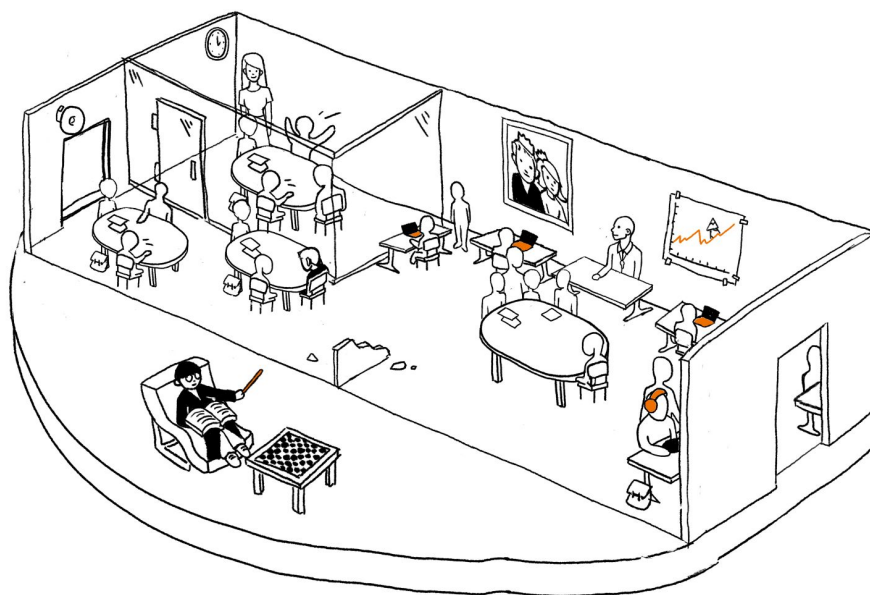
Foire aux questions - FAQ

Guide de dépannage

version 2020-05 Les

Les doutes grandissent avec les connaissances

Johann Wolfgang von Goethe



Avez-vous déjà commencé à mettre en œuvre la méthode School Transformation Lab dans votre classe et / ou votre école? Vous venez de commencer à découvrir et à étudier la méthode? Êtes-vous déjà dans une phase avancée du processus de transformation?

La vérité est que des doutes peuvent surgir à tout moment. C'est pourquoi nous avons préparé ces FAQ pour essayer d'aider à gérer les incertitudes et les questions potentielles auxquelles vous pourriez être confronté pendant le processus de transformation.

1. Le processus de transformation de l'école a-t-il besoin du soutien de la direction?

Oui, c'est absolument essentiel. C'est l'un des axes les plus importants pour une transformation réussie de l'école.

Lorsque vous, en tant qu'enseignant, décidez d'approuver la méthode de transformation de l'école, vous apporterez des changements significatifs dans votre classe. Il est donc tout d'abord important que la direction soit informée et qu'elle l'approuve.

Cependant, il ne suffit pas d'approuver le projet. Le soutien actif de la direction est un signal pour motiver et inciter le personnel à faire des efforts pour sortir de sa zone de confort et faciliter son parcours, en les informant sur les pièges et en leur fournissant les outils.

Pour avoir plus d'informations sur le rôle de la gestion de soutien, veuillez lire le document «Principes pour aider une école à se transformer».

2. Je souhaite mettre en œuvre la méthode de transformation scolaire. Où dois-je commencer?

En tant qu'enseignant unique, un départ direct au niveau de la classe passe par les 4 cycles (voir question n ° 6).

En équipe, la toute première étape pour démarrer le processus de mise en œuvre est la phase de candidature (voir question n ° 3). Ensuite, vous passerez par 4 Cycles (voir question n ° 6) et dans une phase avancée, vous pourrez même arriver au Cycle 5.

La phase de candidature repose sur 3 principes pour préparer le terrain à la mise en œuvre:

1. Une gestion solidaire
- 2 . Des acteurs qui s'approprient à nouveau leur école
3. Une approche flexible et systémique

Pour avoir plus d'informations sur la phase de candidature et les 3 principes, veuillez lire les documents «Processus de candidature pour une école à être coachée» et «Principes pour aider une école à se transformer ».

3. Quel est le processus de candidature? Pourquoi l'école peut-elle l'entreprendre?

Le processus de candidature précède le décollage effectif du processus de transformation. Il ne s'agit pas d'une phase «administrative» ou «bureaucratique». C'est une phase importante pour votre équipe, au cours de laquelle vous préparez le terrain fertile pour les mentalités. Veuillez le considérer comme une phase de brainstorming au cours de laquelle vous, la direction et le personnel impliqué pouvez exprimer leurs sentiments, leurs attentes et leurs craintes face au processus à entreprendre.

Que la transformation soit officiellement guidée ou non, l'école y consacrerait des ressources. La formalisation d'une candidature permet aux enseignants de confirmer avec certitude que leur avis leur a été demandé. Le temps pris à ce stade garantirait qu'il sera économisé plus tard en évitant les conflits.

Pour avoir plus d'informations, veuillez lire le document «Processus de candidature pour qu'une école soit coachée».

4. Quelle est la différence entre les documents «Guide de transformation de l'école» et «Phases de transformation» dans le dossier Management et coachs et «Transformer ma classe» dans le dossier enseignant?

Les trois documents représentent des processus étape par étape pour transformer une école, mais vus par des perspectives différentes.

Comme suggéré par la division en deux dossiers, un pour la direction et les entraîneurs et un pour les enseignants.

- Le «Guide de transformation de l'école» comprend la perspective et l'action de suivi sur le processus de transformation d'un directeur;

- le document «Phases de transformation» voit le processus avec les yeux d'un coach (voir question n ° 5);
- le document «Transformer ma classe» se concentre sur le processus réel de mise en œuvre en classe et sur les 4 cycles et comprend une approche plus pratique.

La différence est que les directeurs d'école et les entraîneurs soutiennent et surveillent les cycles de développement. Les enseignants transforment le cycle en pratique et sont des acteurs actifs de la mise en œuvre du travail de terrain avec les élèves.

5. Qu'est-ce qu'un coach dans le processus de transformation de l'école?

«Vous ne pouvez pas transformer quelqu'un ou une organisation comme une école. Nous pouvons simplement l'aider à se transformer.» C'est l'une des croyances de la méthode.

Dans School Transformation Lab, un coach est une personne déjà experte dans la méthode qui peut accompagner l'école dans le processus de transformation. Il / elle n'a pas de baguette magique. Le coach peut regarder la dynamique comme un observateur externe, aidant ainsi à ajuster certains comportements et routines qui peuvent naturellement tendre vers les méthodes traditionnelles.

Pour l'heure (sept. 2020), des coachs expérimentés dans les méthodes sont les partenaires du projet du projet School Transformation Lab situé en Belgique, Grèce, Italie et Norvège. Vous pouvez les contacter à partir du site Web du projet: SchoolTransformationLab.eu

6. Combien d'étapes sont incluses dans le processus de transformation?

Le processus du laboratoire de transformation de l'école est composé du processus de candidature et de 4 cycles. La toute première étape pour démarrer le processus de mise en œuvre est la phase de candidature (voir question n ° 3).

Ensuite, vous passerez par 4 chiers Cyc. On pense que les cycles 1-2 et 3 préparent le terrain pour la transformation fondamentale, implémentent en douceur les changements réels et commencent à comprendre la logique sous-jacente. Le cycle 4 est l'implémentation de base de la méthode dans la classe. C'est pourquoi, en plus de «Transformer ma classe» pour les enseignants du cycle 1-2-3-4, nous avons créé des instructions plus détaillées pour

le cycle 4 dans un document séparé. Les 4 Cycles sont accompagnés d'une grille pour suivre l'avancement du processus de transformation.

Dans une phase avancée, vous pouvez même implémenter un 5ème cycle.

Pour avoir un guide de mise en œuvre des 4 cycles, veuillez lire les documents suivants: «Transformer mon cours et mes tests», «Transformer ma grille de progression de classe», «Guide de mise en œuvre du cycle 4».

7. Pourquoi devrais-je changer? Pourquoi devrais-je adopter la méthode de transformation scolaire?

Les écoles qui adoptent la méthode sont généralement à la recherche de solutions pour répondre aux besoins suivants:

- améliorer le rendement scolaire;
- motiver et responsabiliser les élèves, en les rendant autonomes;
- renforcer les compétences relationnelles et favoriser la collaboration;
- réduire le stress des enseignants;
- embrasser les différences de niveau entre les élèves et proposer la désynchronisation des apprentissages (apprentissage personnalisé).

La méthode School Transformation Lab estime qu'essayer de répondre à ces besoins séparément conduit à des réponses médiocres et à court terme. La méthode School Transformation Lab représente un changement de paradigme au sein de votre classe et de votre école, et le moyen d'intervenir de manière globale dans les domaines susmentionnés.

Pour avoir plus d'informations, regardez cette vidéo: <https://youtu.be/6txsUyjEflc>

8. Quels sont les principaux changements que je verrai dans une école transformée?

Pour répondre à cette question, nous avons recueilli les réponses des centaines de visiteurs de l'École du dialogue (voir question n ° 9) en 2018 et 2019 à la question suivante: «Qu'est-ce qui vous a le plus surpris lors de votre visite?»

Les réponses peuvent être classées comme suit:

- Autonomie

- Organisation
- Climat de travail
- Différenciation
- Assimilation
- Rétroaction immédiate
- Erreur pédagogique
- progrès
- Assistance mutuelle
- Relation
- Copropriété
- Délégation
- Enseignant polyvalent Enseignant
- observateur
- Parents impliqués
- Adaptation des locaux
- Métacognition
- Motivation

Avoir une description détaillée des principaux changements visibles au sein d'une classe transformée, veuillez lire le document «Principes de fonctionnement d'une classe transformée».

9. Qu'est-ce que «l'école du dialogue»? Quel est son lien avec «School Transformation Lab»?

School of Dialogue est l'école fondée par John Rizzo à Bruxelles.

Rizzo a coaché des écoles du monde entier pendant des années. Son principal problème était que les enseignants avaient du mal à visualiser le changement qu'il propose. Il a décidé d'ouvrir sa propre école basée sur la méthode avec de vrais élèves, comme un lieu visitable pour que les enseignants visualisent le changement proposé. Cette école sert de laboratoire d'innovation visitable pour faciliter la transformation des écoles traditionnelles.

En 2017, School of Dialogue a remporté un projet de partenariat Erasmus Plus de 3 ans avec 3 autres partenaires italiens, grecs et norvégiens, pour développer des ressources afin d'aider les écoles de toute l'Europe à s'impliquer dans le processus de transformation. Un fait amusant: le nom initial du projet était «Talent Lab». Lors de la mise en œuvre du projet, les partenaires du projet se sont rendu compte que le nom n'était pas très approprié et l'ont transformé en «School Transformation Lab - tous les étudiants ont du talent».

Pour avoir plus d'informations sur John Rizzo et l'histoire de la méthode, veuillez lire son livre «Sauver l'école?» (en français): <http://johnrizzo.be/sauverlecole/>

10. Quels sont les principaux risques dans le processus de transformation?

La résistance au changement sera l'ennemi numéro un de la transformation de votre école. La résistance peut venir de la direction, des collègues, des parents, des étudiants et de la société dans son ensemble. Le changement exige toujours certaines formes de courage et de risques. Mais la magie se produit en dehors de la zone de confort.

L'inertie d'un système scolaire est un problème récurrent rencontré par des enseignants innovants, des associations au chevet de l'école et même par des ministres souhaitant amener un changement durable. Considérer l'ampleur du problème nous permet de comprendre les problèmes et de les surmonter.

Vous pouvez lire le document «Comprendre l'inertie du système scolaire».

11. Comment dois-je faire face aux résistances internes et externes? Qu'est-ce qui peut aider pendant le processus de transformation?

Le changement n'est pas une tâche facile. Décider de changer est un acte de courage. Poursuivre le changement nécessite une forte résilience.

Certaines actions peuvent vous aider dans le processus de transformation.

Le plus important peut être l'engagement avec les parties prenantes, par exemple en expliquant et en communiquant constamment avec ceux qui ont un impact du projet comme les étudiants, les collègues et les familles. Soyez gentil et humble, en reconnaissant publiquement que tous les enseignants de l'école n'ont pas besoin de changer.

Nous avons identifié quelques principes qui peuvent vous aider à mettre en œuvre le projet en douceur:

1. Une gestion solidaire.
2. Des acteurs qui reprennent possession de leur école.
3. Une approche flexible et systémique.

Pour avoir plus d'informations sur les principes, veuillez lire le document «Principes pour aider une école à se transformer».

12. La visite d'une autre école pourrait-elle être utile?

Oui bien sûr! Regarder de vos propres yeux la transformation qui se produit dans d'autres écoles peut être très puissant. Vous pouvez comprendre la dynamique de la méthode par l'observation.

Visiter une école expérimentée est également un objectif à atteindre au cycle 1 de la méthode.

Pour avoir des suggestions d'enseignants visitant une école appliquant la méthode, veuillez regarder cette vidéo: <https://youtu.be/CREIMFzf9PQ>

13. Si je suis la seule personne disposée à changer, puis-je arrêter?

Créer une équipe et partager l'expérience avec des collègues, bien sûr, est plus efficace. Mais quand même, si vous parvenez à obtenir au moins le soutien de la direction, vous pouvez essayer de commencer à espérer lancer un effet d'entraînement.

Il existe de nombreux exemples d'enseignants innovants qui tentent avec succès des changements perturbateurs dans leur classe, même sans le soutien de leur direction. Habituellement, ils se sentent seuls sur le long terme, ayant du mal à convaincre leurs collègues de changer eux aussi malgré leur succès. Oui, vous pouvez entreprendre ce changement seul dans votre classe. Soyez juste avec vous-même pour toute attente de diffusion.

Notre message est "vous pouvez essayer: vous pouvez réussir ou vous pouvez apprendre!"

Y a-t-il une différence entre les valeurs et les principes?

La méthode a 5 valeurs apprises par les élèves et les enseignants: excellence, autonomisation, erreur pédagogique, entraide, bienveillance. Votre école peut avoir d'autres valeurs, telles que l'amour de la nature ou un aspect religieux. Nous proposons 5 valeurs spécifiques à la transformation. Par exemple, la valeur de l'erreur instructive vous fait donner les solutions de l'exercice aux élèves, au cas où vous auriez encore le moindre doute à ce sujet. Ces valeurs sont expliquées dans le document «Valeurs d'une école transformée».

En plus de cela, nous proposons une vingtaine de principes de fonctionnement (voir question n ° 8), comme la délégation. Celles-ci sont plus tangibles que les valeurs et directement visibles dans la classe. Par exemple, l'enseignant demande à un élève d'expliquer un sujet pendant 5 minutes à un petit groupe d'autres élèves. C'est un exemple visible de délégation qui est plus spécifique que la valeur de «responsabilisation». Les principes sont expliqués dans les «Principes de fonctionnement d'une classe transformée».

14. Pourquoi la méthode de transformation scolaire comprend-elle autant d'évaluations pour les élèves?

C'est l'une des questions que les enseignants se posent lors de la lecture du document de cours «Transformer ma classe, mon cours et mes tests». La raison pour laquelle la méthode est basée sur la fourniture de nombreux tests aux étudiants et aux enseignants est qu'elle vise à déclencher le processus d'apprentissage des étudiants. La méthode ne consiste pas à enseigner, mais à faire apprendre aux élèves.

Les évaluations présentent de nombreux avantages pour les raisons suivantes:

- **Congruence:** Avoir une méthode axée sur les objectifs avec des tests répétables est conforme à ce que cette méthode exige des élèves dans leurs matières scolaires.
- **Exemplaire:** Lorsque l'enseignant passe lui aussi le test, il se met dans le même bateau que les élèves et renforce leurs liens, surtout s'il prend soin d'échouer le premier test corrigé par l'un de ses élèves.
- **Communication:** Ces tests permettent de mieux maîtriser une explication, une description de la méthode faite de part et d'autre (enseignant et élèves). Ces

«meilleures» explications parviendront aux collègues et aux parents, permettant ainsi de désamorcer certaines crises.

- **Mémorisation:** Le premier test est une petite tâche de mémorisation facile (il suffit de dessiner et non de reproduire le diagramme entier). Il s'agit d'une question fermée, beaucoup plus facile à évaluer que de demander d'expliquer l'ensemble de la méthode.
- **Implication:** Le premier test permet d'impliquer l'étudiant dès le départ en présentant une vue d'ensemble. Si nous n'expliquons qu'une étape à la fois sans lui dire où nous allons, il pourrait ne pas s'impliquer et résister plus tard.

15. Pourquoi la méthode de transformation scolaire comprend-elle des exercices?

L'est une exercice pratique impliquant la répétition d'une activité afin d'améliorer une compétence, ou une occasion particulière pour une telle pratique.

Il est très efficace car:

- Il aide à assimiler les automatismes à la pensée inconsciente et l'information à la mémoire à long terme, afin de libérer une mémoire à court terme qui ne peut retenir que 5 à 9 choses.
- Comprendre ne suffit pas, il faut aussi s'entraîner pour s'assimiler. Ce n'est pas parce que j'ai compris comment Lionel Messi joue au football que je peux jouer au football comme lui.
- Pour combler les lacunes, permettre à chaque étudiant de pratiquer à son niveau, même s'il a plusieurs années de retard.
- Une formation à un niveau ambitieux mais atteignable augmente la motivation. C'est la zone de développement proximale.



16. Pourquoi, en tant qu'enseignant, devrais-je changer de posture en classe? Mon rôle n'est-il pas sous-estimé?

Les raisons pour lesquelles vous passez d'une posture traditionnelle à un environnement d'apprentissage personnalisé sont expliquées à la question n ° 7. Bien fait, cela stimulera la motivation des élèves et vous permettra de faire face à différents niveaux de la classe.

Dans la méthode School Transformation Lab, l'enseignant n'est plus responsable de l'enseignement des leçons. Les étudiants deviennent responsables de les prendre. L'enseignant devient le coach pour déclencher son processus d'apprentissage. Cela signifie que les étudiants seront libres de choisir leur source d'information: un livre, une vidéo, les sources d'informations que vous aurez sélectionnées, vos propres leçons si nécessaire.

Votre rôle d'animateur enseignant est essentiel dans la méthode School Transformation Lab. Vous allez créer l'environnement pour faire apprendre à vos élèves, mais surtout, vous devrez leur prêter attention. Contrôler et surveiller les élèves est très important, car ils ont besoin de motivation pour étudier et de quelqu'un qui les empêche de tricher.

CONSEILS: essayez de donner des leçons courtes uniquement aux étudiants qui n'en auront besoin que, ou organisez de courtes leçons en guise de récompense pour vos étudiants.

17. Pourquoi travailler avec des objectifs et des évaluations?

En vous concentrant sur les résultats évalués par l'élève, vous vous concentrez moins sur la façon dont il apprend. Le School Transformation Lab est une méthode orientée objectifs. Cela signifie que la progression des élèves dépend de l'atteinte des objectifs choisis, obtenus par la réussite des tests. En conséquence, les leçons doivent être développées autour des objectifs à atteindre et testées à la pratique afin de pouvoir réussir les évaluations formelles.

La combinaison d'objectifs et de tests affecte la motivation des élèves et déclenche l'apprentissage. La motivation est la clé de tout le processus de transformation. En tant

qu'étudiant, est-ce que je fais un exercice parce qu'on m'a dit de faire cet exercice spécifique? Ou est-ce que je décide de pratiquer avec un exercice que je choisis parce que je suis obligé de passer une évaluation?

Pour mieux comprendre le rôle des objectifs et des tests, veuillez lire les documents: «Transformer ma classe - cours et test», «Guide de mise en œuvre du cycle 4» et «Objectifs vs activités»

18. Quelle est la différence entre les objectifs et les activités?

Il est très important depuis le début de faire la différence entre les objectifs et les activités: clarifier les objectifs ne signifie pas dire à vos élèves quoi faire pour comprendre ce sujet. Par exemple, si vous souhaitez que votre élève apprenne à lacer des chaussures, votre objectif peut être «de pouvoir lacer mes deux chaussures en moins de 60 secondes», alors qu'il peut avoir différentes activités optionnelles pour atteindre cet objectif: regarder une vidéo sur le tablette, entraînement à la première partie du nœud 10 fois, pratique sur une chaussure posée sur une table.

Si vous êtes très clair sur l'objectif final avec eux (enfilez vos chaussures en 60 secondes), ils trouveront leur propre chemin pour atteindre cet objectif. Vos élèves ont besoin d'objectifs pour être motivés et pour choisir leur parcours d'apprentissage étape par étape.

Pour avoir plus d'informations sur la différence entre les objectifs et les activités, veuillez lire le document «Objectifs VS Activités»

19. Quelle est la différence entre erreur et erreur pédagogique?

Pour progresser, il faut sortir de notre zone de confort pour avoir un apprentissage suffisamment difficile. Sortir de notre zone de confort implique souvent de faire des erreurs de novice. Pour inciter élèves et enseignants à sortir de leur zone de confort pour progresser, il est nécessaire de réduire leurs craintes de se tromper. Une erreur n'est plus une faute, mais des informations informatives pour la progression. Un 3/10 est une bonne nouvelle, que nous sommes dans notre zone de développement proximale. Une erreur ne signifie pas «vous avez échoué», mais «vous n'avez pas encore réussi».

Avoir 3/10 n'est pas un problème. Ne pas travailler dur serait un problème. Un étudiant ayant 10/10 sans travailler dur devrait être invité à changer, à prendre des objectifs plus difficiles. Un élève ayant 3/10 parce qu'il ne s'est pas entraîné devrait également être invité à changer de comportement. Un étudiant ayant 3/10 après avoir travaillé dur, devrait être encouragé à continuer.

Pour avoir plus d'informations sur l'erreur pédagogique, veuillez lire les "Principes de fonctionnement d'une classe transformée" et les documents "Valeurs d'une école transformée".

20. Si, en tant qu'enseignant, j'arrête d'enseigner, de quoi vont-ils apprendre?

Chaque étudiant est différent. Chaque étudiant a un processus d'apprentissage différent. Certains étudiants préféreront apprendre à partir de vidéos, certains de livres, certains de vous. La plupart préfèrent apprendre les uns des autres, il est donc utile d'avoir quelques étudiants plus avancés.

Pour vous en tant qu'enseignant et facilitateur de leur processus d'apprentissage, il est important de leur fournir de multiples sources d'apprentissage.

CONSEILS: Vous serez surpris quand ils viendront vers vous et vous demanderont des explications! Dans de tels cas, n'oubliez pas de fournir des leçons aussi courtes à ceux qui en ont besoin, ne vous arrêtez pas les autres déjà actifs dans leur processus d'apprentissage.

21. Pourquoi devrais-je arrêter d'enseigner et de prendre des leçons frontales?

La plupart des enseignants passent de 50% à 90% du temps de classe à donner des explications à l'ensemble du groupe. Avec cette méthode, cela devrait être réduit à pas plus de 20%.

Cette méthode n'est pas basée sur des conférences frontales données par l'enseignant. Ce n'est pas parce qu'ils ne sont pas nécessaires ou valides, mais parce qu'il se peut qu'ils ne soient pas utiles pour toute la classe. Une explication d'une heure pourrait être intéressante pour un élève et très ennuyeuse pour les autres élèves. Chaque étudiant doit être libre de choisir sa propre source d'information: partons d'une source écrite qui ne dépend pas de

vous. Ensuite, ils pourraient faire une recherche sur Internet, vous demander une explication ou à un autre étudiant. Laissez d'abord collaborer les étudiants parmi eux.

Vous verrez qu'à un moment donné, ils vous demanderont votre explication et seront très heureux d'entendre votre discours (max. 15 minutes ;-))! Surtout si vous dites à l'avance que cela ne durera que 15 minutes et que vous tenez parole, par exemple à l'aide d'une minuterie murale.

22. Quelles sont les principales caractéristiques de l'évaluation pour mettre en œuvre correctement la méthode?

Le School Transformation Lab est une méthode orientée objectifs. Cela signifie que la progression des élèves dépend de l'atteinte des objectifs choisis, obtenus par la réussite des évaluations. Vous devriez penser à de telles évaluations comme la preuve pour passer à un niveau d'apprentissage suivant. Ils sont un moyen d'apprendre et les étudiants doivent faire des exercices pour apprendre.

L'évaluation doit avoir les caractéristiques suivantes: Les

- réponses doivent être disponibles pour les étudiants pendant la formation pour se vérifier immédiatement s'ils se trompent.
- Si un élève échoue à l'évaluation, il devrait être autorisé à réessayer la même évaluation plus tard, mais avec un facteur aléatoire (se souvenir des réponses de la tentative précédente ne devrait pas lui permettre de réussir).
- Les évaluations doivent être simples à corriger par un autre élève ayant les réponses fournies.

23. Pourquoi les réponses aux évaluations devraient-elles être mises à la disposition des étudiants à l'avance?

Pour réussir l'«évaluation formelle», les étudiants doivent s'entraîner. Avoir des réponses à l'avance, c'est pouvoir se tester lors de l'entraînement.

CONSEILS: bien sûr, lors de l'«évaluation formelle», les étudiants n'ont plus besoin d'avoir les réponses. Ils doivent pouvoir répondre aux questions sans tricher.

24. L'organisation de la classe est-elle pertinente pour la mise en œuvre de la méthode?

Oui, ça l'est. Dans la plupart des situations, les enseignants demandent aux élèves de déplacer les bureaux / chaises pour les raisons suivantes:

- pour limiter le nombre de voisins de chaque élève. Le but de l'organisation est d'aider les étudiants à se concentrer;
- d'avoir une ou deux tables (ou un coin de votre propre bureau) pour que les élèves puissent passer des évaluations avec des possibilités de triche limitées;
- pour que vous regardiez le dos de vos élèves d'où vous vous asseyez;
- pour distraire les élèves distraits près de vous;
- d'avoir une zone silencieuse (comme la classe) et une zone de collaboration (comme le couloir où se lever limite le temps de collaboration).

Pour avoir plus d'informations sur l'organisation de la classe et des espaces, veuillez lire le document «Guide de mise en œuvre du cycle 4»

25. La collaboration est-elle importante pour la mise en œuvre de la méthode ou les élèves doivent-ils travailler de manière autonome?

La collaboration est la clé de la méthode. Développer l'autonomie d'un étudiant et en même temps favoriser la collaboration entre eux ne sont pas opposés. On parle d'«autonomie collective». D'une part, les étudiants doivent progresser selon leur propre parcours d'apprentissage. Ils n'ont pas à suivre tous ensemble le même programme. En même temps, s'ils ont besoin d'aide, ils doivent d'abord demander à leurs collègues. Cela aidera à la fois les plus avancés et les moins avancés: les premiers, car agir en tant qu'enseignants signifie consolider encore plus de connaissances; ce dernier, car collaborer avec des binômes est plus facile et plus confortable que de demander à un enseignant.

Pour avoir plus d'informations sur la collaboration et l'entraide, veuillez lire le document «Principes de fonctionnement d'une classe transformée»

26. Comment créer une évaluation orientée objectifs? Est-ce un gros travail?

Nous vous conseillons de commencer de manière très simple. Essayez de créer une évaluation axée sur les objectifs, par exemple en prenant votre livre avec des exercices, en sélectionnant 30 d'entre eux, puis en établissant l'objectif «vous devez être capable de répondre à 8 sur 10 des exercices choisis au hasard». Vos élèves commenceront à s'entraîner avec les 30 exercices ayant également les réponses, afin de se préparer à passer «l'évaluation formelle». Lorsqu'ils sont prêts à passer l'évaluation, vous pouvez sélectionner au hasard 10 exercices qu'ils devront faire de manière autonome et seuls. Une fois que vous serez plus en confiance avec la méthode et en rendant les évaluations objectives, vous trouverez plus de solution pour les proposer aux étudiants.

Pour avoir un guide étape par étape, veuillez lire le document «Guide de mise en œuvre du cycle 4»

27. Comment créer des évaluations pour des sujets «sans objectif» comme l'histoire, la philosophie, etc.?

Il est vrai que la création d'évaluations objectives est plus facile pour certaines matières comme les langues, la grammaire, les mathématiques, etc. Mais c'est encore possible pour d'autres matières aussi. Commençons par créer vos évaluations sur des faits de base. Dans l'histoire et la littérature, vous pouvez utiliser des dates et des faits, par exemple, pour créer un ensemble de tests. N'oubliez pas que créer une évaluation objective signifie dire à vos élèves «vous devez être capable d'atteindre cet objectif» au lieu de «vous devez lire à partir de la page. 10 à 15 du livre ». Donc, pour les matières plus théoriques qui nécessitent un examen oral, un objectif pourrait être «vous devez être capable de connecter et de commenter au moins 3 écoles de pensée philosophiques, connaissant mes critères d'évaluation donnés».

Pour avoir un guide étape par étape, veuillez lire le document «Guide de mise en œuvre du cycle 4»



28. Que se passe-t-il après «l'évaluation formelle»? Pourquoi est-il important de célébrer?

La motivation est la clé de la méthode. Lorsqu'un élève fait une évaluation seul, parvient à atteindre l'objectif fixé et passe au niveau suivant, il / elle met un contrôle sur le tableau de progression dans la classe. Célébrer ce «chèque» est important pour montrer que vous appréciez le travail acharné de l'élève et le motiver.

Pour avoir un guide étape par étape, veuillez lire le document «Guide de mise en œuvre du cycle 4»

29. Que dois-je faire si mes élèves ne prétendent jamais être prêts à passer «l'évaluation formelle»?

La plupart des étudiants ne sont pas naturellement enclins à étudier, pas à tricher, à passer des évaluations, etc. En d'autres termes, ils ne sont pas naturellement autonomes pour faire des choix judicieux pour eux-mêmes.

C'est pourquoi le rôle de l'enseignant en tant que coach est encore plus important. Si vos élèves ne se proposent pas pour l'évaluation formelle, vous pouvez créer des délais dans lesquels ils ne peuvent plus passer le test (et obtenir un 0/10 pour ce sujet). Vous pouvez toujours les encourager à passer des évaluations.

Pour avoir un guide étape par étape, veuillez lire le document «Guide de mise en œuvre du cycle 4»

30. La méthode est-elle compatible avec les programmes académiques prévus par les ministères?

Oui pourquoi pas. La méthode ne vise pas à transformer les curricula, mais la manière d'apprendre. Vous ferez les mêmes programmes, mais d'une manière différente. À la fin de l'année, vos étudiants passeront le même examen qu'auparavant.

Pour avoir un avis sur ce sujet d'enseignants qui ont transformé leur école, veuillez consulter cet entretien avec 2 enseignants impliqués de Brescia (Italie): <https://youtu.be/CREIMFzf9PQ>



31. La méthode est-elle liée à un apprentissage personnalisé?

Cette méthode concerne un apprentissage personnalisé. L'un des principaux avantages est de respecter et d'atteindre différents types d'étudiants, et de soutenir des processus d'apprentissage diversifiés n'imposant pas la même chose à tout le monde. Mais sans épuiser le professeur.

Pour plus d'informations, veuillez lire le document «Principes de fonctionnement d'une classe transformée»

32. Y a-t-il des experts, des chercheurs scientifiques et universitaires qui soutiennent la Méthode?

Oui, différents domaines soutiennent l'efficacité de la classe transformée: l'

- **histoire:** de grands pédagogues comme Montessori et Freinet ont expérimenté et affiné de nombreuses techniques que nous proposons. Certains systèmes scolaires l'ont exploité à grande échelle pendant des décennies (comme la France au début du XIXe siècle).
- **psychologie cognitive:** des milliers de recherches au cours des 50 dernières années ont exploré et prouvé scientifiquement l'efficacité de nombreux aspects réunis dans cette méthode. John Hattie est une bonne source pour ces preuves.
- **neurosciences:** au niveau biologique, les scientifiques en savent beaucoup plus sur la façon dont le cerveau apprend et nos circuits de motivation qu'il y a 20 ans. Par exemple, ils montrent pourquoi la répétition ou la rétroaction immédiate est importante.

Nous n'avons pas beaucoup inventé sur le fonctionnement d'une classe. Nos principales conclusions portent sur la façon de transformer une école traditionnelle pour avoir de telles classes «d'apprentissage personnalisé».

Sur SchoolTransformationLab.eu, vous trouverez une formation des enseignants spécifiquement à ce sujet.

