

# Obiettivi VS Attività

versione 24/07/2018



Molti insegnanti che si impegnano nel cambiamento sistemico proposto in questa formazione confondono attività e obiettivi. Succede anche ai migliori e più motivati, anche dopo aver letto l'intero libro di John Rizzo "Salvare la scuola?". Questo documento ha l'obiettivo di chiarire questa distinzione che è cruciale per riuscire nella trasformazione.



# Il cuore della confusione

Molti insegnanti sono "direttivi" e abituati a fornire attività. Quando viene chiesto di formulare un obiettivo per gli studenti, spesso suggeriscono un'attività.

Non si tratta di assicurarsi che gli studenti facciano così tanti esercizi di questo o quell'argomento. Se alcune persone non si esercitano perché hanno delle conoscenze innate, tanto meglio. Si tratta di offrire loro obiettivi, prove che consentano loro di dimostrare i loro risultati.

## Esempi

Cominciamo con esempi dall'asilo fino all'istruzione superiore.

<p><i>Obiettivo</i></p> <p>Essere in grado di allacciare entrambe le scarpe in meno di 60 secondi.</p>	<p><i>Attività opzionali</i></p> <p>Guarda un video sul tablet</p> <p>Esercitati a fare la prima parte del nodo 10 volte</p> <p>Esercitati su una scarpa appoggiata su un tavolo</p> <p>Acquista scarpe stringate</p>
<p><i>Obiettivo</i></p> <p>Essere in grado di saltare con i piedi uniti senza scarpe su una panca alta 1 m, per dimostrare la tua agilità e i muscoli delle gambe.</p>	<p><i>Attività facoltativa</i></p> <p>Sali e scendi la scala Lion de Waterloo 10 volte per rafforzare le gambe.</p>
<p><i>Obiettivo</i></p> <p>Tra tutte le statuette Sablon a Bruxelles, identificare, dalla loro foto, la professione di 5 statuette scelte a caso.</p> <p>Parametro: scelta di 5 statuette</p>	<p><i>Attività opzionali</i></p> <p>Vai a Sablon con i tuoi genitori</p> <p>Guarda un video su Sablon</p> <p>Gioca una partita a memory card su queste statuette</p>



<p><i>Obiettivo</i></p> <p>Segna 4 goal su 5 tiri di prova a 30m, senza portiere</p>	<p><i>Attività opzionale</i></p> <p>Gioca a calcio con gli amici per 30 minuti</p>
<p><i>Obiettivo</i></p> <p>Scrivere (di fronte all'insegnante) una storia tra 50 e 70 parole, con un'invenzione del 19° secolo, in stile romantico. Questo test viene superato se il testo supera l'80% della griglia di valutazione con riferimento ai criteri visualizzati in classe.</p>	<p><i>Attività opzionali</i></p> <p>Leggi i testi di Victor Hugo nel manuale</p> <p>Correggere il testo di un altro studente in base alla griglia di valutazione</p> <p>Scegli 3 invenzioni del 19° secolo, quindi improvvisa una storia raccontata a un compagno per ogni invenzione e scegli con lui la migliore invenzione/storia</p>
<p><i>Obiettivo</i></p> <p>Essere in grado di convertire un determinato importo monetario tra due valute, in base ai prezzi di una data copia dell'Eco della Borsa.</p> <p>Parametri: importo monetario e due valute</p>	<p><i>Attività opzionali</i></p> <p>Quanto costa 4500 USD in base al prezzo del giornale indicato?</p> <p>Leggi il capitolo corrispondente nel programma.</p>



# Criteri

Ecco il riassunto dei criteri per la distinzione tra obiettivo e attività, di seguito spiegati più nel dettaglio.

<b>Obiettivo / test</b>	<b>Attività</b>
Necessario (si realizza) Obbligatorio Oggettivo e prevedibile Non si può copiare, casuale (random) Correggibile da altri studenti	Facoltativa (a volte non fornita dal docente) Opzionale (eseguita dallo studente) Multipla Correzioni/risultati disponibili in anticipo Correggibile dallo studente

## Obiettivo / test

### Necessità

È necessario proporre un obiettivo. L'idea è quella di passare dal proporre attività a proporre obiettivi.

La buona notizia è che la formulazione di un obiettivo richiede pochissimo lavoro. Si tratta di un passaggio essenziale se vuoi dare agli studenti molta più libertà nel modo di apprendere, nel modo di raggiungere l'obiettivo che hai fissato.

### Obbligatorio

Il superamento del test inteso come raggiungimento di un obiettivo è obbligatorio per gli studenti a cui viene chiesto di riprovare fino a quando non lo raggiungono.

### Oggettività

La maggior parte degli obiettivi è chiara e non può essere interpretata. Lo studente riesce a saltare in alto 1 metro o non ancora. Ha eseguito 10 equazioni con un massimo di 2 errori, o non ancora. 8 criteri su 10 sono soddisfatti per la sua progettazione, o non ancora.

E' più semplice non essere ambigui nei campi scientifici, ad esempio, che si basano essenzialmente sui fatti e dati, mentre a volte può risultare più complicato nelle discipline umanistiche come la letteratura o l'arte.

Prendi il brevetto di 25m. Nella maggior parte delle piscine, è terribilmente ambiguo. La distanza è chiara ma il criterio "nuota correttamente in stile rana" viene raramente spiegato agli studenti. Vale a dire, nessuno studente del gruppo sarebbe in grado di giudicare un altro studente secondo una griglia oggettiva. Due bagnini potrebbero dare un risultato diverso. Uno studente che si è visto nuotare in un video non sarebbe stato in grado di analizzare la



qualità dei suoi movimenti per prevedere se avrebbe ottenuto il suo certificato. In questo esempio, c'è una ricerca di criteri che l'insegnante di ginnastica deve fare, seguita da un compito in classe per mostrare esempi di video di nuotatori che possono o meno soddisfare questi criteri.

Questo esercizio di oggettivazione è più naturale per un insegnante di un ramo scientifico o contabile che è immerso nella razionalità, che per un insegnante di un ramo culturale che è intriso di estetica. Quest'ultimo dovrà generalmente uscire dalla sua zona di comfort per raggiungere questo obiettivo.

In realtà anche i criteri estetici possono essere quantificati: il tuo spettacolo deve essere eseguito in case di cura fino a quando non riceve un punteggio medio di 8/10 dagli spettatori.

L'oggettività dei test avrà due effetti aggiuntivi: i risultati saranno meno contestati e non sarai più tu a dover giudicare, ma è il test a stabilire se si ha avuto successo o no, con lo studente che diventerà padrone delle sue azioni e un tuo alleato.

## Prevedibilità

Un obiettivo/test non può contenere sorprese o altri "bonus aggiuntivi a sorpresa". Se diciamo che il test sarà sulla coniugazione di 10 verbi del secondo gruppo, non si tratta di inserire due verbi del primo gruppo per "distinguere i migliori allievi". Questo non ha più senso se gli studenti più avanzati, in questo metodo, possono essere avanti di 5 capitoli. Ma soprattutto, rispettare l'ambito inizialmente previsto per il test è il fondamento della fiducia che consente di dire: "commettere errori non è un difetto, è necessario per imparare".

Ciò non esclude test difficili o trasversali. Ad esempio, potresti decidere di contare l'ortografia nella classe di storia, a condizione che quantifichi e dichiari chiaramente in anticipo il tuo obiettivo sia per l'ortografia che per la storia. Tuttavia, mantieni i test nella zona di sviluppo prossimale degli studenti: ambiziosi ma realizzabili.

Non è sufficiente indicare che daremo 10 verbi dal primo gruppo da coniugare. Come può lo studente allenarsi? Come ha potuto dire "Ho finito il mio allenamento in vista del superamento del test"? Devi specificare in anticipo tra quali 30 verbi sceglierai i 10 durante il test.

## Correggibile da altri studenti

Un test oggettivo e prevedibile è quasi sempre correggibile da un altro studente, sotto la tua supervisione non compiacente. I tuoi studenti faranno così tanti test che dovrai necessariamente delegare le correzioni. Soprattutto, invitando gli studenti a correggere, insegnerete loro a valutare un lavoro con criteri oggettivi, che porteranno i loro occhi all'autocritica quando torneranno loro stessi ad apprendere.

A cosa serve l'attività di correzione? Per uno studente che ha già superato il test, questo è un utile promemoria. Spesso, i test possono essere corretti dagli studenti che non hanno nemmeno iniziato ad apprendere la materia da soli. Dà loro un assaggio di cosa aspettarsi. Ad esempio, una divisione scritta può essere corretta da un bambino di 7 anni con una calcolatrice. D'altra parte, la valutazione delle costruzioni delle frasi richiede probabilmente uno studente più avanzato.

## Anti-copiatura

Un test dovrebbe essere svolto in un ambiente sorvegliato, lontano dalla tentazione di imbrogliare. Questa supervisione è probabilmente assicurata da un allievo affidabile. Gli studenti certamente non hanno accesso alle soluzioni durante il test.

D'altra parte, per la correzione, le soluzioni pronte per l'uso consentono di evitare il malessere tra gli studenti.

## Casualità (il fattore "random")

A volte è possibile un test completo, come recitare un'intera poesia o eseguire una figura di ginnastica. Ma alcuni argomenti sono troppo grandi per essere valutati in un'unica soluzione. Quindi si introducono delle variabili. Ogni prova per superare un test sarà diversa in base alle diverse variabili che si inseriscono nel test stesso.

Ad esempio, un test del vocabolario linguistico potrebbe comprendere 10 parole scelte a caso da un elenco molto più ampio. In ortografia, puoi dettare 5 frasi scelte a caso da un testo molto lungo concordato in anticipo. Ogni volta che lo studente cerca di sostenere il test, avrà 10 parole di vocabolario diverse o 5 frasi dettate diverse. L'allievo deve esercitarsi su tutto il capitolo per avere una buona probabilità di superare il test corrispondente.

In matematica, il test può consistere nel tracciare correttamente 5 linee di tipo  $y = ax + b$ , sapendo che  $a$  e  $b$  sono numeri interi scelti a caso dall'insegnante durante il test. Durante la correzione, un'applicazione per smartphone può tracciare le linee della soluzione.

La regola: non dovrebbe essere possibile superare il test senza conoscere l'argomento, basandosi solo sulla memorizzazione delle risposte del precedente tentativo.

# Attività

## Facoltative

A differenza degli obiettivi, le attività di apprendimento non si offrono necessariamente. Gli studenti potrebbero anche improvvisarsi e spiegare gli argomenti tra di loro. Nel peggiore dei casi, se nessuno conosce un determinato argomento, che non è spiegato nel manuale della scuola e che non è facilmente reperibile su Internet, allora alcuni si rivolgeranno all'insegnante e lo supplicheranno per una spiegazione che sarà fornita volentieri e che i più acuti fra loro capiranno per poi spiegare ai compagni.

## Opzionali

Mentre gli studenti sono tenuti a sostenere i test, possono sfuggire alle tue attività. Sono opzionali e destinate ad aiutare gli studenti a cui manca la conoscenza e non sono autodidatti. Uno studente che già ha certe nozioni, potenzialmente, potrebbe superare tutti i test / esami per tutte le materie previste per un anno, entro la prima settimana di settembre. Se le sa già, perché rallentarlo quando potrebbe essere una delle tue risorse? Perché non può, durante la lezione, studiare una materia di un altro insegnante in cui ha delle lacune? Al contrario, molti studenti cercheranno di fare i test "per caso", senza una vera preparazione. Dopo aver fallito un test, agli studenti viene generalmente richiesta una prova scritta della formazione sufficiente per organizzare il secondo tentativo.

## Multiple

Non esitate a offrire molteplici attività di apprendimento. Queste possono essere dei video realizzati da due diversi insegnanti che spiegano lo stesso argomento. Alcuni studenti preferiranno esercizi su un libro e altri andranno facilmente a un computer o uno smartphone, ecc.

Non utilizzare troppe energie nel raccogliere queste attività. Un normale manuale e libro didattico è in grado di fornire l'80% di ciò di cui hai bisogno. Non esitare a fare affidamento su determinati studenti per trovare risorse che non sapevi esistessero. Si accumuleranno nel corso degli anni.

## Correzioni fornite in anticipo

Per le attività pratiche, gli studenti hanno bisogno di esercizi corretti, vale a dire di avere già da subito le soluzioni. Il riscontro immediato dei loro errori consente agli studenti di apprendere e rimanere motivati nella loro formazione.

Ciò implica, ad esempio, che l'insegnante di latino renda disponibile la sua versione "insegnante" del libro di testo ai suoi allievi. Da quando le attività di apprendimento sono diventate opzionali, perché nascondere le soluzioni? Uno studente che non è ancora in

grado di superare un test deciderà di esercitarsi senza l'intenzione di "imbrogliare" in quell'esercizio, perchè sta apprendendo, non sta superando test in quel momento. Il cuore dell'inversione risiede nel fatto che gli studenti non vorranno più imbrogliare per svolgere le attività, perché impedirebbe loro di apprendere. D'altra parte, non la tentazione di copiare continuerà comunque ad esserci durante i test di valutazione del loro apprendimento, almeno inizialmente, purché la loro motivazione intrinseca non prenda il sopravvento.

## File del libro "Salvare la scuola?"

I file forniti agli alunni del capitolo 6 sono disponibili su Internet:

<http://johnrizzo.be/annexe-de-sauver-lecole/#dossier>

questo link è accessibile da [JohnRizzo.be/diff](http://JohnRizzo.be/diff)

Siccome si tratta di un documento google, potrai tradurlo in italiano dal menu *Tools o strumenti > Translate document - traduci il documento* dal francese alla tua lingua.



Sono adatti per studenti di circa 10 anni ma sono trasferibili a quasi tutte le età. Commentiamo alcuni esempi. Ogni file corrisponde a un ciclo da 2 a 4 settimane.



# Risorsa 4P Ciclo 1

## Criterio di successo binario

In questo primo documento, sfortunatamente, molti obiettivi non hanno ancora un criterio di successo binario. Ad esempio, F1 propone di misurare la velocità di lettura ma non indica da quante parole al minuto il test viene considerato superato.

D'altra parte, M1 propone un simile obiettivo binario per le tabelle di moltiplicazione. Hai raggiunto 1500 punti nel gioco su Internet o non ancora.

## Spiegazioni

A volte, un punto della questione viene ri-spiegato, come M3 la cui descrizione occupa un'intera pagina per associatività e commutatività. Ma la descrizione si concentra sulla spiegazione del test e si riferisce al libro di testo per una spiegazione più approfondita del materiale.

## Appendice

Da pagina 6, un'appendice elenca i "valori possibili" per le dichiarazioni. Si inizia con l'elenco dei 30 verbi da conoscere per F2, così come i numeri di pagina in 2 edizioni di Bescherelle. Si noti che l'insegnante non ha "cercato" questi numeri di pagina. Sono stati forniti dai primi studenti che hanno lavorato su F2 e successivamente aggiunti al file per condividerli con altri studenti (pagina ristampata). Questo tipo di attività contributiva rallenta leggermente ma utilmente quelle più veloci.

## Soluzioni in appendice

Le soluzioni sono date a parte da pag. 9 e 10. Ciò consente allo studente di portare con sé al test, il libro da cui saranno presi gli esercizi senza le soluzioni disponibili. Ad esempio, per i numeri divisibili a pagina 7, agli studenti che faranno questo test verrà detto di fare i numeri nella terza colonna (la scelta della colonna è il parametro casuale). Possono prendere i numeri corrispondenti a loro agio da pagina 7, senza avere la soluzione a pagina 9 con loro.

Queste soluzioni consentono ad altri studenti di correggere i test senza ambiguità. Per F2 (coniugazione), Bescherelle è sufficiente per correggere e il file non include la coniugazione dei 30 verbi. Anche per M4 (sottrazione scritta), il file non fornisce le soluzioni perché una calcolatrice le fornisce facilmente. D'altra parte per M2 (numeri divisibili), pagina 9 consente a uno studente che non li ha ancora compresi di correggere il test di un altro studente, quando una calcolatrice non sarebbe stata sufficiente per lui.



## Risorsa 4P Ciclo 5

### Attività mascherata

F10 (Déclic - grammatica) è un buon esempio di mancato rispetto dei criteri che distinguono un obiettivo da un'attività. Compilare il testo vuoto (grammatica) non è un obiettivo che verrà testato in condizioni non adatte a copiare. È un'attività classica e l'insegnante noterà i suoi risultati.

In una classe desincronizzata, il sistema di test e adesivi, questo non è affatto problematico. L'insegnante controlla da lontano che gli studenti non si accontentano di copiare tutte le risposte senza guardare. Gli studenti mostrano il loro clic e l'insegnante li incoraggia a identificare i loro errori sulla copia di uno studente che è già stata corretta, al fine di correggere le loro risposte con la gomma.

### Obiettivo creativo

Più gli studenti sono indipendenti e abituati al sistema, più gli obiettivi possono essere complessi, trasversali e creativi. F9 (creazione di una favola) incoraggia lo studente a presentare il suo testo all'insegnante in diverse fasi di sviluppo. Può iniziare venendo e dicendo all'insegnante "Non ne ho idea". Le versioni di bozza si susseguono e migliorano, offrendo all'insegnante una grande visibilità nel processo di creazione, che è più interessante del risultato finale. In ogni versione, fornisce consigli allo studente, come discutere un aspetto traballante della sceneggiatura con un altro studente che designa.

Uno studente per il quale questa creazione è semplice presenterà solo 2 versioni: la bozza e la versione finale. Altri dovranno ripeterlo da 5 a 10 volte. Il testo finale viene corretto molto rapidamente di fronte allo studente poiché l'insegnante ha supervisionato tutta l'evoluzione.

Ciò contrasta con l'abitudine di dare questo tipo di lavoro agli studenti come compiti a casa, con lavori di correzione per l'insegnante ... anche a casa.

## Risorsa 4P Ciclo 6

### Creato dagli studenti

L'ultimo file ha più successo e gli studenti sono più maturi. Inoltre è stato ampiamente sviluppato dagli studenti più avanzati della classe durante il ciclo precedente. Ciò spiega una certa regressione della complessità degli obiettivi rispetto al ciclo 4, in quanto gli studenti hanno fatto scelte molto accademiche.

## Ruolo dei leader di classe

Dal primo obiettivo, F14 (vocabolario), possiamo leggere che ora sono i leader di classe a gestire i test. Dare un aspetto casuale all'affermazione dovrebbe quindi essere facile come dettare 20 parole.

## Controllo

Ogni obiettivo distingue i test (ottenendo un adesivo) dal controllo sommario. Ad esempio F14 indica che 20 parole saranno dettate durante il test e solo 10 durante il controllo.

Il concetto di controllo differito incoraggia la revisione, per studiare una seconda volta.

## Il materiale originale

E7 (risveglio, pubblicità) non proviene da un libro di testo. Dato che il programma di risveglio è molto vago per quest'anno e questa rete di insegnamento, è stata possibile una grande libertà. Gli studenti esperti hanno cercato questo argomento nella biblioteca della scuola.

Questo è l'unico argomento per il quale non esiste un test o un adesivo. Le domande a scelta multipla preparate dall'insegnante sono monouso: una volta fornite, non consentono di ripetere un test fallito. Vengono quindi tenuti sotto controllo. Si noti che in questa fase, la classe è molto indipendente e utilizzata per "preparare, studiare" prima di un test o di un controllo.