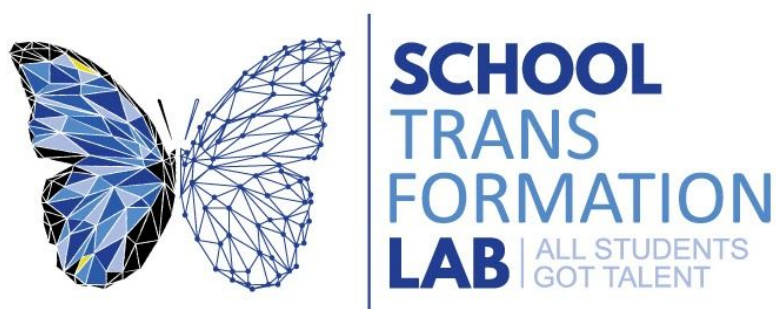


Objectifs vs activités

version 2018-07-24



De nombreux enseignants qui s'engagent dans le changement systémique proposé dans cette formation confondent activité et objectif. Cela arrive même aux meilleurs, même après avoir lu tout le livre "Sauver l'école ?". Ce document tente de clarifier cette distinction cruciale à la réussite du changement.



Le coeur de la confusion

Beaucoup d'enseignants sont "directifs" et ont l'habitude de fournir des activités. Lorsqu'on leur demande de formuler un objectif pour les élèves, ils proposent souvent une activité.

Il ne s'agit plus de s'assurer que les élèves fassent autant d'exercices de ceci ou de cela. Si certains ne font aucun exercice parce qu'ils ont la science infuse, tant mieux. Il s'agit de leur proposer des objectifs, des tests leur permettant de prouver leurs acquis.

Exemples

Commençons par des exemples issus de la maternelle à l'enseignement supérieur.

<p><i>Objectif</i></p> <p>Etre capable de lacer ses deux chaussures en moins de 60 secondes.</p>	<p><i>Activités facultatives</i></p> <p>Regarder une vidéo sur la tablette</p> <p>S'entraîner à faire la première partie du noeud 10 fois.</p> <p>S'entraîner sur une chaussure posée sur une table.</p> <p>Acheter des chaussures à lacet.</p>
<p><i>Objectif</i></p> <p>Etre capable de sauter à pieds joints sans élan et sans chaussures sur un banc de 1m de haut, pour démontrer son agilité et la musculature des jambes.</p>	<p><i>Activité facultative</i></p> <p>Monter et descendre 10 fois l'escalier du Lion de Waterloo, pour muscler les jambes.</p>
<p><i>Objectif</i></p> <p>Parmi toutes les statuette du Sablon, identifier, à partir de leur photo, le métier de 5 statuette choisies au hasard.</p> <p>Paramètre: choix de 5 statuette</p>	<p><i>Activités facultatives</i></p> <p>Aller au Sablon avec ses parents.</p> <p>Regarder une vidéo sur le Sablon.</p> <p>Jouer à un jeu de cartes de mémoire sur ces statuette.</p>
<p><i>Objectif</i></p> <p>Marquer 4 goals sur 5 tirs d'entraînement à 30m, sans gardien.</p>	<p><i>Activité facultative</i></p> <p>Jouer au foot avec ses copains 30 minutes.</p>

<p><i>Objectif</i></p> <p>Rédiger (devant l'enseignant) une histoire entre 50 et 70 mots, mettant en scène une invention du XIXe siècle, dans un style romantique. Ce test est réussi si le texte passe à 80% la grille d'évaluation critériée vue au cours.</p>	<p><i>Activités facultatives</i></p> <p>Lire les textes de Victor Hugo dans le manuel.</p> <p>Corriger le texte d'un autre élève selon la grille d'évaluation.</p> <p>Choisir 3 inventions du XIXe, puis improviser une histoire racontée à un camarade pour chaque invention et choisir avec lui la meilleure invention/histoire.</p>
<p><i>Objectif</i></p> <p>Pouvoir convertir un montant monétaire donné entre deux devises, en se basant sur les cours d'un exemplaire de l'Echo de la Bourse donné.</p> <p>Paramètres: montant monétaire et deux devises.</p>	<p><i>Activités facultatives</i></p> <p><i>Combien d'Euros font 4500 USD d'après le cours du journal donné ?</i></p> <p>Lire le chapitre correspondant dans le syllabus.</p>

Critères

Voici la synthèse des critères permettant de distinguer objectif et activité.

Objectif / test	Activité
Nécessaire (confection) Obligatoire Objectif et prédictible Anti-triche, aléatoire. Corrigeable par d'autres élèves.	Optionnelle (parfois non fournie par le prof) Facultative (exécution par l'élève) Multiple Corrigés fournis d'avance. Corrigeable par l'apprenant.

Ils sont expliqués ci-dessous.

Objectif / test

Nécessité

Vous devez proposer un objectif. L'idée n'est pas de supprimer le cadre, mais de le déplacer depuis l'imposition d'activités vers l'imposition d'objectifs.

Bonne nouvelle, la formulation d'un objectif vous demande très peu de travail. Mais ce travail est indispensable si vous désirez donner beaucoup plus de liberté aux élèves dans la manière d'apprendre, dans la manière d'atteindre l'objectif que vous avez fixé.

Obligation

Réussir le test d'un objectif est obligatoire pour les élèves qui sont priés de réessayer jusqu'à y parvenir.

Objectivité

La plupart des objectifs sont clairs et non interprétables. L'élève réussit à sauter 1m de haut, ou pas encore. Il a effectué 10 équations avec maximum 2 fautes, ou pas encore. 8 critères sur 10 sont respectés pour son dessin, ou pas encore.

La non-ambiguïté est plus facile à exprimer dans les branches scientifiques que pour les sciences humaines telles que la littérature ou l'art.

Prenons le brevet de 25m. Dans la majorité des piscines, il est terriblement ambigu. La distance est claire. Mais le critère "nager correctement la brasse" est rarement expliqué aux élèves. C'est-à-dire qu'aucun élève du groupe ne serait capable de juger un autre élève selon une grille objective. Deux maîtres nageurs pourraient donner un résultat différent. Un élève qui se verrait nager en vidéo serait incapable d'analyser la qualité de ses mouvements pour prédire s'il réussirait ou pas son brevet. Dans cet exemple, il y a un travail de recherche de critères à faire pour le prof de gym, suivi d'un travail en classe pour montrer des exemples de vidéos de nageurs qui remplissent ou pas ces critères.

Pour caricaturer, cet exercice d'objectivation est plus naturel pour un enseignant d'une branche scientifique ou comptable qui baigne dans la rationalité, que pour un enseignant d'une branche culturelle qui baigne dans l'esthétique. Ce dernier devra généralement sortir de sa zone de confort pour y parvenir.

En dernier recours, des critères d'esthétique peuvent être quantifiés via le public: votre pièce de théâtre doit être jouée dans des maisons de repos jusqu'à recueillir une note moyenne de 8/10 de la part des spectateurs.

L'objectivité des tests aura deux effets de bord additionnels: les résultats seront moins contestés et vous ne serez plus juge. Le test tranchera et vous constaterez la réussite ou l'échec avec l'élève en tant que coach, en tant qu'allié.

Prédictibilité

Un objectif/test ne peut contenir aucune surprise ou autre "bonus de dépassement". Si on annonce la conjugaison de 10 verbes du deuxième groupe, il ne s'agit pas de glisser deux verbes du premier groupe pour "distinguer les meilleurs élèves". Cela n'a plus de sens puisque les élèves les plus avancés peuvent désormais être 5 chapitres en avance. Mais surtout, le respect de la portée initialement prévue pour le test est le fondement de la confiance qui permet de dire: "faire des erreurs n'est pas une faute, c'est nécessaire pour apprendre".

Cela ne bannit pas les tests difficiles ou transversaux. Par exemple, vous pourriez décider de compter l'orthographe au cours d'histoire, du moment que vous quantifiez et annoncez clairement à l'avance le but à atteindre tant pour l'aspect orthographique qu'historique. Gardez cependant les tests dans la zone proximale de développement des élèves qui en sont à cet objectif-là: ambitieux mais atteignable.

Indiquer que l'on donnera 10 verbes du premier groupe à conjuguer ne suffit pas. Comment l'élève pourrait s'entraîner ? Comment pourrait-il dire "J'ai fini mon entraînement avec la prédiction de réussir le test" ? Il faut préciser d'avance parmi lesquels 30 verbes vous choisirez les 10 lors du test.

Corrigeable par d'autres élèves

Un test objectif et prédictible est quasi toujours corrigeable par un autre élève, sous votre surveillance anti-complaisante. Vos élèves passeront tant de tests qu'il faut vous résoudre à déléguer les corrections pour vous en sortir. Surtout, en invitant des élèves à corriger, vous les entraînez à évaluer un travail avec des critères objectifs, ce qui entraînera leur œil à l'auto-critique lorsqu'ils reviendront sur leurs propres apprentissages.

Que vous apporte l'activité de correction, à vous qui connaissez parfaitement la matière ? Pour un élève qui a déjà réussi le test, c'est un utile rappel. Souvent, les tests sont corrigeables par des élèves qui n'ont même pas eux-mêmes commencé à apprendre cette matière. Cela leur donne un avant-goût de ce qui les attend. Par exemple, une division écrite

est corrigé par un enfant de 7 ans muni d'une calculatrice. Par contre, l'évaluation de constructions de phrases nécessitera probablement un élève plus avancé.

Anti-triche

Un test doit être tenu dans un environnement surveillé, loin des tentations de tricherie. Cette surveillance est éventuellement assurée par un élève fiable. Les élèves n'ont certainement pas accès aux solutions durant le test.

Par contre, pour la correction, les solutions prêtes à l'emploi permettent d'éviter les palabres entre élèves.

Aléatoire

Un test intégral est parfois possible, comme réciter l'intégralité d'une poésie ou réussir une figure de gymnastique. Certaines matières sont trop vastes que pour être intégralement testées. Vous introduisez alors une variable dans l'énoncé. Chaque prise de test sera différente selon les valeurs décidées aléatoirement au début de chaque test.

Par exemple, un test de vocabulaire en langues peut concerner 10 mots choisis au hasard parmi une liste beaucoup plus grande. En orthographe, on peut dicter 5 phrases choisies aléatoirement parmi un très long texte convenu d'avance. A chaque fois que l'élève tente de passer le test, il aura 10 mots de vocabulaire différents ou 5 phrases dictées différentes. L'élève doit s'entraîner sur l'ensemble du chapitre, du point de matière pour avoir une bonne probabilité de réussir le test correspondant.

En mathématiques, le test peut consister à tracer correctement 5 droites de type $y = ax + b$, sachant que a et b sont des nombres entiers choisis au hasard par l'enseignant lors du passage du test. Lors de la correction, une application sur smartphone peut dessiner les droites de la solution.

La règle: il ne doit pas être possible de réussir le test sans connaître la matière, uniquement en se basant sur la mémorisation des réponses de la tentative précédente.

Activités

Optionnelle

Contrairement aux objectifs, vous ne proposez pas nécessairement d'activités d'apprentissage. De toute façon, vos élèves vont improviser des explications entre eux. Au pire, si aucun ne connaît ce point de matière, qu'il n'est pas expliqué dans le manuel scolaire et qu'on ne le trouve pas facilement sur Internet, alors certains viendront vous implorer une explication que vous fournirez avec plaisir et que les plus vifs d'entre eux comprendront afin de l'expliquer à leurs camarades.

Facultative

Alors que les élèves doivent passer les tests, ils peuvent échapper à vos activités. Elles sont facultatives et destinées à aider les élèves qui n'ont pas la science infuse et ne sont pas autodidactes. Éventuellement, un élève instruit pourrait réussir tous vos tests/examens de toute la matière prévue pour un an, endéans la première semaine de septembre. S'il connaît déjà, pourquoi se mentir ? Pourquoi le ralentir alors qu'il pourrait être un de vos atouts ? Pourquoi ne pourrait-il pas, durant votre cours, étudier la matière d'un autre enseignant pour laquelle il a des lacunes ?

A l'opposé, beaucoup d'élèves tenteront de passer des tests "à la chance", sans réelle préparation. Après avoir raté un test, on demande généralement aux élèves une preuve écrite d'un entraînement suffisant que pour qu'on prenne le temps de lui organiser une 2e tentative.

Multiple

N'hésitez pas à proposer de multiples activités d'apprentissage. Il peut s'agir de deux vidéos faites par deux enseignants différents qui expliquent le même point de matière. Certains élèves préféreront des exercices papier et d'autres iront volontiers vers un ordinateur ou un smartphone, etc.

Ne vous épuisez pas à collecter ces activités. Vous baser sur un manuel du commerce peut fournir 80% de ce dont vous avez besoin. N'hésitez pas non plus à compter sur certains élèves pour trouver eux-mêmes des ressources dont vous ignoriez l'existence. Elles s'accumuleront avec les années.

Corrigés fournis d'avance

Pour les activités d'entraînement, les élèves ont besoin d'exercices corrigés. La détection immédiate de leurs erreurs permet aux élèves d'apprendre et de rester motivés dans leur entraînement.

Cela implique, par exemple, que le professeur de latin mette sa version "enseignant" du manuel à disposition de ses élèves. Puisque les activités d'apprentissage sont devenues facultatives, à quoi bon cacher les solutions ? Un élève qui n'est pas encore capable de



réussir un test va décider de s'entraîner avec un exercice sans intention de "tricher" à cet exercice. En mathématiques, par exemple, préférez fournir des exercices dont, non seulement la solution finale est disponible, mais aussi tout le développement.

Le coeur de l'inversion systémique est là: vos élèves ne voudront plus tricher aux activités, car cela les empêcherait d'apprendre. Par contre, ils n'hésiteront pas plus qu'avant à tricher aux tests s'ils en ont l'occasion (du moins dans un premier temps, tant que leur motivation intrinsèque n'a pas pris le dessus).

Dossiers du livre "Sauver l'école ?"

Les dossiers donnés aux élèves du chapitre 6 sont disponibles sur Internet:

<http://johnrizzo.be/annexe-de-sauver-lecole/#dossier>

ce lien est accessible depuis JohnRizzo.be/diff



Ils conviennent à une classe de 4e primaire mais sont transposables à quasi tous les âges. Commentons quelques exemples. Chaque fichier correspond à un cycle de 2 à 4 semaines.

Matière 4P Cycle 1

Critère de réussite binaire

Dans ce premier dossier, beaucoup d'objectifs n'ont malheureusement pas encore de critère binaire de réussite. Par exemple, F1 propose de mesurer la vitesse de lecture mais n'indique pas à partir de combien de mots à la minute le test est considéré comme réussi.

Par contre, M1 propose un tel objectif binaire pour les tables de multiplication. Tu as atteint 1500 points au jeu sur Internet ou pas encore.



Explications

Parfois, un point de matière est réexpliqué, comme M3 dont la description reprend toute une page pour l'associativité et la commutativité. Mais la description se concentre sur l'explication du test et renvoie au manuel scolaire pour une explication plus approfondie de la matière.

Enoncés annexes

A partir de la page 6, une annexe reprend les "valeurs possibles" pour les énoncés. Cela commence avec la liste des 30 verbes à connaître pour F2, ainsi que les numéros de page dans 2 éditions du Bescherelle. Notez que l'enseignant n'a pas "cherché" ces numéros de pages. Ils ont été fournis par les premiers élèves qui ont travaillé sur F2 et ajoutés au dossier ensuite pour les partager avec les autres élèves (page réimprimée). Ce genre d'activités contributives ralentit légèrement mais utilement les plus rapides.

Solutions annexes

Les solutions sont données à part, pages 9 et 10. Cela permet à l'élève de prendre avec lui, pour le test, son énoncé annexe sans avoir les solutions à disposition. Par exemple, pour les nombres divisibles page 7, on dira aux élèves passant ce test de faire les nombres de la 3e colonne (le choix de colonne est le paramètre aléatoire). Ils peuvent reprennent les nombres correspondants à leur aise depuis la page 7, sans avoir la solution de la page 9 avec eux.

Ces solutions permettent à d'autres élèves de corriger les tests sans ambiguïté. Pour F2 (conjugaison), le Bescherelle suffit pour corriger et le dossier ne reprend pas la conjugaison des 30 verbes. Pour M4 (soustraction écrite) non plus, le dossier ne donne pas les solutions car une calculette les fournit facilement. Par contre pour M2 (nombres divisibles), la page 9 permet à un élève qui ne les a pas encore bien compris de corriger le test d'un autre élève, alors qu'une calculette ne lui aurait pas suffi.

Matière 4P Cycle 5

Activité déguisée

F10 (Déclic - grammaire) est un bel exemple de non respect des critères qui distinguent un objectif d'une activité. Remplir un texte à trou (grammaire) n'est pas un objectif qui sera testé dans des conditions anti-tricherie. C'est une activité classique et l'enseignant notera sa réalisation.

Dans une classe habituée à la désynchronisation, au système de tests et de gommettes, ce n'est pas du tout problématique. L'enseignant surveille de loin que les élèves ne se contentent pas de recopier toutes les réponses sans chercher. Les élèves montrent leur Déclic et l'enseignant les incite à repérer leurs fautes sur l'exemplaire d'un élève déjà corrigé, pour rectifier leurs réponses à l'effaceur.

Objectif créatif

Plus les élèves sont autonomes et habitués au système, plus les objectifs peuvent être complexes, transversaux et créatifs. F9 (création d'une fable) incite l'élève à présenter son texte à l'enseignant à différents stades d'évolution. Cela peut commencer par venir dire au professeur "Je n'ai pas d'idée". Les versions au brouillon se succèdent et s'améliorent, donnant à l'enseignant une belle visibilité sur le processus de création, qui est plus intéressant que le résultat final. A chaque version, il donne un conseil à l'étudiant, tel que le fait de discuter d'un aspect bancal du scénario avec un autre élève qu'il désigne.

Un élève pour qui cette création est facile ne présentera que 2 versions: le brouillon et la version finale. D'autres devront s'y reprendre 5 à 10 fois. Le texte final est très vite corrigé devant l'élève puisque l'enseignant en a supervisé toute l'évolution.

Cela tranche avec l'habitude de donner ce type de travaux aux élèves comme devoir pour la maison, avec travail de correction pour l'enseignant ... à la maison aussi.

Matière 4P Cycle 6

Confectionné par les élèves

Le dernier dossier est plus abouti et les élèves sont plus matures. Il a d'ailleurs été en grande partie élaboré par les élèves les plus avancés de la classe lors du cycle précédent. Cela explique une certaine régression de complexité dans les objectifs par rapport au cycle 4, les élèves ayant fait des choix très scolaires.

Rôle des chefs de classe

Dès le premier objectif, F14 (vocabulaire), on peut lire que ce sont désormais les chefs de classe qui font passer les tests. Donner l'aspect aléatoire de l'énoncé doit donc être aussi facile que de dicter 20 mots.

Contrôle

Chaque objectif distingue les tests (obtention d'un gommette) du contrôle récapitulatif. Par exemple F14 indique que 20 mots seront dictés lors du test et seulement 10 lors du contrôle.

La notion de contrôle différé incite à la révision, à étudier une seconde fois.

Matière originale

E7 (éveil, la publicité) ne provient pas d'un manuel scolaire. Le programme d'éveil étant très vague pour cette année et ce réseau d'enseignement, une grande liberté était possible. Des élèves avancés ont farfouillé la bibliothèque de l'école pour trouver ce sujet.



C'est le seul sujet pour lequel il n'y a pas de test ni de gomme. Les questions à choix multiple confectionnées par l'enseignant sont à usage unique: une fois données, elles ne permettent pas de recommencer un test échoué. Elles sont alors gardées pour le contrôle. Notons qu'à ce stade, la classe est très autonome et habituée à "se préparer, à étudier" avant un test ou un contrôle.