

Στόχοι vs Δραστηριότητες

έκδοση 2018-07-24



Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών που ασχολούνται με τη συστημική αλλαγή που προτείνεται σε αυτήν την εκπαίδευση, μπερδεύει τη δραστηριότητα και τον στόχο. Αυτό συμβαίνει ακόμη και στο καλύτερο, ακόμη και μετά την ανάγνωση ολόκληρου του βιβλίου "Sauver l'école?". Αυτό το έγγραφο προσπαθεί να αποσαφηνίσει αυτήν την κρίσιμη διάκριση στην επιτυχή αλλαγή.



Η καρδιά της σύγχυσης

Πολλοί δάσκαλοι είναι «κατευθυντικοί» και χρησιμοποιούνται για την παροχή δραστηριοτήτων. Όταν τους ζητείται να διατυπώσουν έναν στόχο για τους μαθητές, συχνά προσφέρουν μια δραστηριότητα.

Δεν πρόκειται για τη διασφάλιση ότι οι μαθητές κάνουν πλέον έναν συγκεκριμένο αριθμό ασκήσεων. Εάν κάποιος δεν κάνει καμία άσκηση επειδή έχουν έμφυτη γνώση, υπέροχο. Πρόκειται για την πρόταση στόχων, δοκιμών που τους επιτρέπουν να αποδείξουν τα επιτεύγματά τους.

Παραδείγματα

Ας ξεκινήσουμε με παραδείγματα από το νηπιαγωγείο έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

<p>Στόχος</p> <p>Να μπορέσω να δαντελωθώ τα δύο παπούτσια μου σε λιγότερο από 60 δευτερόλεπτα.</p>	<p><i>Προαιρετική δραστηριότητα</i></p> <p>Παρακολούθηση βίντεο στο tablet</p> <p>Εκπαίδευση στο πρώτο μέρος του κόμπου 10 φορές.</p> <p>Εξάσκηση σε ένα παπούτσι σε ένα τραπέζι.</p> <p>Αγορά παπουτσιών δαντέλας.</p>
<p>Στόχος</p> <p>Να μπορέσετε να πηδήξετε μαζί με τα πόδια χωρίς παπούτσια σε ύψος ύψους 1 μέτρων, για να δείξετε την ευκινησία και τους μυς των ποδιών σας.</p>	<p><i>Προαιρετική Δραστηριότητα</i></p> <p>Πάνω και κάτω από τις σκάλες 10 φορές το Λιοντάρι του Βατερλώ, για να τονίσετε τα πόδια.</p>
<p>Στόχος</p> <p>Μεταξύ όλων των αγαμάτων του Sablon (Βρυξέλλες), προσδιορίστε, από τη φωτογραφία τους, να δημιουργήσετε 5 τυχαία επιλεγμένα αγαματίδια.</p> <p>Παράμετρος: επιλογή 5 αγαμάτων</p>	<p><i>Προαιρετικές δραστηριότητες</i></p> <p>Πηγαίνετε στο Sablon με τους γονείς του.</p> <p>Παρακολουθήστε ένα βίντεο στο Sablon.</p> <p>Παίξτε ένα παιχνίδι κάρτας μνήμης σε αυτά τα αγαματίδια.</p>
<p>αντικειμενικό</p> <p>σκορ 4 γκολ από 5 βολές από 30μ, χωρίς τερματοφύλακα.</p>	<p><i>Προαιρετική δραστηριότητα</i></p> <p>Παίζοντας ποδόσφαιρο με τους φίλους του 30 λεπτά.</p>



<p>Στόχος</p> <p>Γράψτε (μπροστά στον δάσκαλο) μια ιστορία 50 έως 70 λέξεων, παρουσιάζοντας μια εφεύρεση του δέκατου έβδομου αιώνα σε ρομαντικό στυλ. Αυτή η δοκιμή είναι επιτυχής εάν το κείμενο στο 80% του πλέγματος αξιολόγησης που αναφέρεται στο κριτήριο δίνεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	<p>Προαιρετικές δραστηριότητες</p> <p>Διαβάστε το Baudelaire.</p> <p>Διορθώστε το κείμενο ενός άλλου μαθητή σύμφωνα με το πλέγμα αξιολόγησης.</p> <p>Επιλέξτε 3 εφευρέσεις του δέκατου έβδομου και, στη συνέχεια, αυτοσχεδιάστε μια ιστορία που είπε σε έναν συνάδελφο για κάθε εφεύρεση και επιλέξτε μαζί του την καλύτερη εφεύρεση / ιστορία.</p>
<p>Στόχος</p> <p>Να μπορείτε να μετατρέψετε ένα δεδομένο χρηματικό ποσό μεταξύ δύο νομισμάτων, με βάση τις τιμές ενός αντιγράφου μιας εφημερίδας.</p> <p>Παράμετροι: χρηματικό ποσό και τα δύο νομίσματα.</p>	<p>Προαιρετικές δραστηριότητες</p> <p><i>Πόσα ευρώ είναι 4500 USD μετά τη διάρκεια της συγκεκριμένης εφημερίδας;</i></p> <p>Διαβάστε το αντίστοιχο κεφάλαιο στο πρόγραμμα σπουδών.</p>

Κριτήρια

Αυτή είναι η σύνθεση κριτηρίων για τη διάκριση στόχου και δραστηριότητας.

Στόχος / δοκιμή	δραστηριότητα
<p>Απαραίτητο (κατασκευή) Απαιτούμενο αντικειμενικό και προβλέψιμο Anti-Cheat, τυχαίο. Διορθώσιμο από άλλους μαθητές.</p>	<p>Μη απαραίτητη (μερικές φορές δεν παρέχεται) Προαιρετική (δεν γίνεται από τον μαθητή) Πολλές απαντήσεις παρέχονται εκ των προτέρων. Διορθώσιμο από τον μαθητή.</p>

Εξηγούνται παρακάτω.

Στόχος /δοκιμής

Ανάγκη

Πρέπει να προτείνετε έναν στόχο. Η ιδέα δεν είναι να αφαιρέσετε το πλαίσιο, αλλά να το μετακινήσετε από την επιβολή δραστηριοτήτων σε επιβλητικούς στόχους.



Καλά νέα, η διαμόρφωση ενός στόχου απαιτεί πολύ λίγη δουλειά. Αλλά αυτή η εργασία είναι απαραίτητη εάν θέλετε να δώσετε περισσότερη ελευθερία στους μαθητές στο πώς να μάθουν, με τον τρόπο επίτευξης του στόχου που έχετε θέσει.

Απαιτούμενη

επιτυχία Η δοκιμή είναι υποχρεωτική για μαθητές που καλούνται να δοκιμάσουν ξανά έως ότου πετύχουν.

Αντικειμενικότητα

Οι περισσότεροι από τους στόχους είναι σαφείς και ακατανόητοι. Ο μαθητής καταφέρνει να πηδήξει ύψος 1 μ. Ή όχι ακόμα. Ολοκλήρωσε 10 εξισώσεις με το πολύ 2 λάθη, ή όχι ακόμη. 8 στα 10 κριτήρια τηρούνται για το σχέδιό του, ή όχι ακόμη.

Η ασάφεια είναι ευκολότερο να εκφραστεί σε επιστημονικούς τομείς που για ανθρωπιστικές επιστήμες όπως η λογοτεχνία ή η τέχνη.

Εξετάστε το πιστοποιητικό κολύμβησης των 25 μέτρων. Στις περισσότερες πισίνες, είναι εξαιρετικά διφορούμενο. Η απόσταση είναι καθαρή. Όμως, το κριτήριο "κολύμπι το πρόσθιο στήθος σωστά" εξηγείται σπάνια στους μαθητές. Αυτό σημαίνει ότι κανένας μαθητής από την ομάδα δεν θα μπορούσε να κρίνει άλλον μαθητή σε ένα πλέγμα αξιολόγησης. Δύο ναυαγοσώστες μπορεί να δώσουν ένα διαφορετικό αποτέλεσμα. Ένας μαθητής που θα έβλεπε τον εαυτό του να κολυμπά σε βίντεο δεν θα μπορούσε να αναλύσει την ποιότητα των κινήσεών του για να προβλέψει εάν θα πετύχαινε ή όχι. Σε αυτό το παράδειγμα, υπάρχει ένα κριτήριο αναζήτησης εργασίας που πρέπει να κάνετε για τον καθηγητή αθλητισμού, ακολουθούμενο από την τάξη για να δείξετε παραδείγματα βίντεο κολυμβητών που πληρούν αυτά τα κριτήρια ή όχι.

Στην καρικατούρα, αυτή η άσκηση αντικειμενικοποίησης είναι πιο φυσική για έναν δάσκαλο ή έναν επιστημονικό ή λογιστικό κλάδο που κολυμπά στον ορθολογισμό, παρά για έναν δάσκαλο ενός πολιτιστικού κλάδου που έχει κολυμπήσει στην αισθητική. Ο τελευταίος θα πρέπει συνήθως να βγει από τη ζώνη άνεσής του για να φτάσει εκεί.

Τελικά, τα αισθητικά κριτήρια μπορούν να ποσοτικοποιηθούν μέσω του κοινού: το παιχνίδι σας πρέπει να παίζεται σε γηροκομεία για να συλλέξετε μια μέση βαθμολογία 8/10 από τους θεατές.

Η αντικειμενικότητα των δοκιμών θα έχει δύο επιπλέον παρενέργειες: τα αποτελέσματα θα είναι λιγότερο αμφισβητούμενα και δεν θα κρίνετε πλέον. Το τεστ θα αποφασίσει και θα δείτε την επιτυχία ή την αποτυχία με τον μαθητή ως προπονητή, ως σύμμαχο.

Προβλεψιμότητα

Ένας στόχος / ένα τεστ δεν μπορεί να περιέχει εκπλήξεις ή άλλο "μπόνους υπέρβασης". Όταν ο δάσκαλος ενοχλεί τα συζευκτικά ρήματα 10 κανονικά ρήματα, δεν γλιστρά δύο ακανόνιστα ρήματα για να "διακρίνει τους καλύτερους μαθητές" ακόμα κι αν αυτά τα ρήματα έχουν δει νωρίτερα. Δεν έχει πλέον νόημα να «αναγνωρίζουμε τους καλύτερους μαθητές»,



καθώς οι πιο προηγμένοι μπορούν τώρα να είναι 5 κεφάλαια μπροστά. Αλλά πάνω απ' όλα, ο σεβασμός του πεδίου που είχε αρχικά προγραμματιστεί για τη δοκιμή είναι το θεμέλιο της εμπιστοσύνης που σας επιτρέπει να πείτε: "το να κάνεις λάθη δεν είναι λάθος, είναι απαραίτητο να μάθεις"

Αυτό δεν απαγορεύει δύσκολες ή διασταυρούμενες δοκιμές. Για παράδειγμα, ενδέχεται να αποφασίσετε να ελέγξετε την ορθογραφία σε αντίγραφα ιστορικού, αρκεί να ποσοτικοποιήσετε και να προσδιορίσετε με σαφήνεια εκ των προτέρων τον στόχο τόσο για ορθογραφικές όσο και για ιστορικές πτυχές. Αλλά κρατήστε τις δοκιμές στην εγγύς ζώνη ανάπτυξης των μαθητών: φιλόδοξη αλλά εφικτή.

Υποδείξτε ότι θα δώσετε 10 κανονικά ρήματα δεν αρκούν. Πώς θα μπορούσε να εκπαιδεύσει ο μαθητής; Πώς θα μπορούσε να πει "Τελείωσα την προπόνησή μου με την πρόβλεψη να περάσω το τεστ;" Θα πρέπει να καθοριστεί εκ των προτέρων από τα οποία 30 ρήματα θα επιλέξετε τυχαία το 10 κατά τη διάρκεια του τεστ.

Διορθώσιμο από άλλους μαθητές

Μια αντικειμενική και προβλέψιμη δοκιμή είναι σχεδόν πάντα διορθώσιμη από άλλο μαθητή, υπό την εποπτεία σας κατά της εφησυχασμού. Οι μαθητές σας θα περάσουν τόσες πολλές εξετάσεις που πρέπει να αναθέσετε τις περισσότερες διορθώσεις για να ξεφύγετε. Προσκαλώντας τους μαθητές να διορθώσουν, τους εκπαιδεύετε να αξιολογήσουν την εργασία με αντικειμενικά κριτήρια, οδηγώντας τους να δουν την αυτο-κριτική όταν επιστρέφουν στη δική τους μάθηση.

Τι σας φέρνει τη διορθωτική δραστηριότητα, ποιος ξέρει τέλεια αυτό το θέμα; Για έναν μαθητή που έχει ήδη περάσει το τεστ, είναι μια χρήσιμη υπενθύμιση. Συχνά, οι εξετάσεις είναι διορθωμένες από μαθητές που δεν έχουν αρχίσει να μαθαίνουν αυτό το θέμα. Αυτό τους δίνει μια γεύση εκ των προτέρων. Για παράδειγμα, ένα γραπτό τμήμα μπορεί να διορθωθεί από έναν 7χρονο με μια αριθμομηχανή. Αντίθετα, η αξιολόγηση των κατασκευών προτάσεων θα απαιτήσει πιθανώς έναν πιο προχωρημένο μαθητή.

Anti-Cheat

Μια δοκιμή πρέπει να διατηρείται σε ελεγχόμενο περιβάλλον, μακριά από πειρασμούς εξαπάτησης. Αυτή η παρακολούθηση παρέχεται πιθανώς από έναν αξιόπιστο μαθητή. Οι μαθητές σίγουρα δεν έχουν πρόσβαση στις λύσεις κατά τη διάρκεια του τεστ.

Κατά μειονεκτήματα, για διόρθωση, οι λύσεις που είναι έτοιμες για χρήση μπορούν να αποτρέψουν το παλάτι μεταξύ των μαθητών.

Τυχαία

Μια ολοκληρωμένη δοκιμασία είναι μερικές φορές δυνατή, καθώς το σύνολο απαγγέλλει ένα ποίημα ή πετυχαίνει μια μορφή γυμναστικής. Μερικά υλικά που είναι πολύ μεγάλα για να δοκιμαστούν πλήρως. Στη συνέχεια εισάγετε μια μεταβλητή στη δήλωση. Κάθε δοκιμαστική



προσπάθεια θα είναι διαφορετική ανάλογα με τις τιμές που αποφασίζονται τυχαία στην αρχή κάθε περιόδου δοκιμής.

Για παράδειγμα, μια δοκιμή λεξιλογίου γλώσσας μπορεί να περιλαμβάνει 10 λέξεις που επιλέγονται τυχαία από μια πολύ μεγαλύτερη λίστα. Σε ένα ορθογραφικό παράδειγμα, μπορεί κανείς να υπαγορεύσει προτάσεις 5 που επιλέγονται τυχαία από ένα πολύ μεγάλο κείμενο που έχει συμφωνηθεί εκ των προτέρων. Κάθε φορά που ένας μαθητής προσπαθεί να περάσει το τεστ, θα έχει 10 διαφορετικές λέξεις ή 5 διαφορετικές φράσεις. Ο μαθητής πρέπει να εξασκήσει όλο το υλικό από το οποίο να έχει καλή πιθανότητα επιτυχίας του αντίστοιχου τεστ.

Στα μαθηματικά, η δοκιμή μπορεί να είναι η σωστή σχεδίαση πέντε ευθειών $y = ax + b$, γνωρίζοντας ότι τα a και b είναι ακέραιοι αριθμοί που επιλέγονται τυχαία από τον καθηγητή κατά τη διάρκεια του τεστ. Κατά τη διόρθωση, μια εφαρμογή smartphone μπορεί να σχεδιάσει τις γραμμές της λύσης.

Ο κανόνας: δεν πρέπει να είναι δυνατόν να περάσετε το τεστ χωρίς να γνωρίζετε το υλικό, με βάση αποκλειστικά την απομνημόνευση απαντήσεων από την προηγούμενη προσπάθεια.

Δραστηριότητες

Προαιρετικά

Σε αντίθεση με τους στόχους, δεν προσφέρετε απαραίτητα μαθησιακές δραστηριότητες. Σε κάθε περίπτωση, οι μαθητές σας θα αυτοσχεδιάσουν εξηγώντας ο ένας τον άλλον. Στη χειρότερη περίπτωση, εάν κανείς δεν γνωρίζει αυτό το θέμα, εάν δεν εξηγείται στο βιβλίο και δεν εντοπίζεται εύκολα στο Διαδίκτυο, τότε μερικοί μαθητές θα ζητήσουν μια εξήγηση που θα παράσχετε με ευχαρίστηση. Οι ισχυρότεροι μαθητές σας θα το καταλάβουν και θα το εξηγήσουν στους συμμαθητές τους.

Προαιρετικά

Ενώ οι μαθητές πρέπει να περάσουν τις εξετάσεις, μπορούν να ξεφύγουν από τις δραστηριότητές σας. Είναι προαιρετικά και προορίζονται να βοηθήσουν μαθητές που δεν έχουν έμφυτη γνώση και δεν αυτοδίδακτοι. Τελικά ένας μορφωμένος μαθητής θα μπορούσε να περάσει όλες τις εξετάσεις / εξετάσεις όλων των τροπικών που παρέχονται για ένα έτος, μέσα στην πρώτη εβδομάδα του Σεπτεμβρίου. Αν ξέρει ήδη, γιατί να ψέψει; Γιατί να τον επιβραδύνεις όταν θα μπορούσε να είναι ένα από τα δυνατά σου σημεία; Γιατί δεν μπορούσε, κατά τη διάρκεια του μαθήματος σας, να μελετήσει το θέμα ενός άλλου δασκάλου;



Multiple

Feel ελεύθερα να προσφέρει πολλαπλές μαθησιακές δραστηριότητες. Μπορεί να είναι δύο βίντεο από δύο διαφορετικούς εκπαιδευτικούς που εξηγούν την ίδια έννοια. Μερικοί μαθητές προτιμούν ασκήσεις χαρτιού και άλλοι πηγαίνουν πρόθυμα σε υπολογιστή ή smartphone.

Μην τελειώσετε για να συλλέξετε αυτές τις δραστηριότητες. Η εμπιστοσύνη ενός σχολικού βιβλίου από έναν συντάκτη μπορεί να παρέχει το 80% αυτού που χρειάζεστε. Μην διστάσετε ούτε να βασιστείτε σε μερικούς μαθητές για να βρείτε τους πόρους που δεν γνωρίζετε ποτέ ότι υπήρχαν. Αυτοί οι πόροι θα συσσωρευτούν όλα αυτά τα χρόνια.

Λύσεις που παρέχονται εκ των προτέρων

Για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι μαθητές χρειάζονται διορθωμένες ασκήσεις. Η άμεση ανίχνευση σφαλμάτων τους επιτρέπει να μάθουν και να παραμείνουν κίνητρα στην εκπαίδευσή τους.

Αυτό σημαίνει, για παράδειγμα, ότι ο Λατινικός δάσκαλος έβαλε την έκδοσή του «δάσκαλος» του βιβλίου με όλες τις μεταφράσεις διαθέσιμες στους μαθητές του. Δεδομένου ότι οι μαθησιακές δραστηριότητες έγιναν προαιρετικές, γιατί να αποκρύψετε τις λύσεις; Ένας μαθητής που δεν είναι ακόμη σε θέση να περάσει ένα τεστ θα αποφασίσει να προπονηθεί με μια άσκηση χωρίς την πρόθεση να «εξαπατήσει» κατά τη διάρκεια αυτής της άσκησης. Στα μαθηματικά, για παράδειγμα, προτιμήστε ασκήσεις που παρέχουν όχι μόνο την τελική λύση, αλλά και ολόκληρη τη διαδρομή από την ερώτηση προς τη λύση.

Η καρδιά της συστηματικής αντιστροφής είναι εκεί: οι μαθητές δεν θα θέλουν να εξαπατήσουν τις δραστηριότητες, καθώς αυτό θα τους εμπόδιζε να μάθουν. Αντίθετα, κατά τη διάρκεια των πραγματικών δοκιμών, ορισμένοι θα προσπαθήσουν ακόμη να εξαπατήσουν, εάν έχουν την ευκαιρία (τουλάχιστον αρχικά, καθώς τα εγγενή κίνητρά τους δεν έχουν αναλάβει).

Φάκελοι βιβλίων "Sauver l'école;"

Τα αρχεία που δίνονται στους μαθητές του Κεφαλαίου 6 είναι διαθέσιμα στο Διαδίκτυο:

<http://johnrizzo.be/annexe-de-sauver-lecole/#dossier>

Αυτός ο σύνδεσμος είναι προσβάσιμος από το 10χρονουςJohnRizzo.be/diff

Δεδομένου ότι είναι Google έγγραφο, μπορείτε να λάβετε μια μεταφρασμένη έκδοση ρομπότ από το μενού *Εργαλεία* > *Μετάφραση εγγράφου* από τα γαλλικά στη δική σας γλώσσα.



SCHOOL
TRANS
FORMATION
LAB
ALL STUDENTS
GOT TALENT



ERASMUS+

στόχους έναντι δραστηριοτήτων



Έχουν γραφτεί για 10 χρονών αλλά μπορούν να μεταφερθούν σε όλες σχεδόν τις ηλικίες. Σχολιάζοντας λίγα. Κάθε αρχείο αντιστοιχεί σε έναν κύκλο 2 έως 4 εβδομάδων.

Υλικό 4P Γύρος 1

Κριτήριο δυαδικής επιτυχίας

Σε αυτό το πρώτο έγγραφο, πολλοί στόχοι δυστυχώς δεν έχουν ακόμη δυαδικό κριτήριο επιτυχίας. Για παράδειγμα, η F1 προτείνει τη μέτρηση της ταχύτητας ανάγνωσης αλλά δεν δείχνει από πόσες λέξεις ανά λεπτό η δοκιμή θεωρείται επιτυχής.

Το M1 προσφέρει τέτοιους πίνακες πολλαπλασιασμού δυαδικού στόχου. Έχετε φτάσει τους 1500 πόντους στο διαδικτυακό παιχνίδι ή όχι.

Επεξήγηση

Μερικές φορές ένα ουσιώδες σημείο εξηγείται εκ νέου ως M3, η περιγραφή του οποίου περιέχει μια σελίδα για συσχετιστική και ανταλλακτική. Όμως η περιγραφή επικεντρώνεται στην εξήγηση του τεστ και αναφέρεται στο εγχειρίδιο για μια πιο εμπειριστατωμένη εξήγηση του θέματος.

Παραρτήματα

Από τη σελίδα 6, ένα παράρτημα αντικατοπτρίζει τις "Πιθανές τιμές" για δηλώσεις. Ξεκινά με μια λίστα με 30 ρήματα που πρέπει να γνωρίζετε για το F2 και τους αριθμούς σελίδων σε 2 εκδόσεις του Bescherelle (γαλλικό βιβλίο γραμματικής). Σημειώστε ότι ο δάσκαλος δεν έψαξε επίμονα τους αριθμούς σελίδων. Παρέχονται από τους πρώτους μαθητές που δούλεψαν στο



F2 και στη συνέχεια πρόσθεσαν σε αυτούς το αρχείο για κοινή χρήση με άλλους μαθητές (εκτύπωση σελίδας). Αυτό το είδος συμβολικής δραστηριότητας επιβραδύνθηκε ελαφρώς αλλά ουσιαστικά οι ταχύτεροι μαθητές.

Λύσεις στο προσάρτημα Οι

λύσεις διαχωρίζονται, σελίδες 9 και 10. Αυτό επιτρέπει στον μαθητή να πάρει μαζί του στη δήλωση δοκιμής χωρίς τις λύσεις. Για παράδειγμα, για τη διαιρετή σελίδα αριθμών 7, λέμε στους μαθητές που περνούν αυτήν τη δοκιμή στην 3η στήλη αριθμών (η επιλογή στήλης είναι η τυχαία παράμετρος). Μπορούν να πάρουν τους αντίστοιχους αριθμούς με ευκολία από τη σελίδα 7, χωρίς τη λύση από τη σελίδα 9.

Αυτές οι λύσεις επιτρέπουν σε άλλους μαθητές να διορθώνουν τις εξετάσεις χωρίς αμφιβολία. Για το F2 (σύζευξη) το βιβλίο Bescherelle αρκεί για διόρθωση και το έγγραφό μας δεν περιέχει τη σύζευξη 30 ρήματα. M4 (γραπτή αφαίρεση) είτε, το έγγραφο δεν δίνει λύσεις, επειδή ένας υπολογιστής μπορεί να τις παρέχει εύκολα. Σε αντίθεση με το M2 (αριθμοί διαιρούμενοι), η σελίδα 9 επιτρέπει σε έναν μαθητή που δεν έχει τη σωστή κατανόηση του τεστ, να διορθώσει τη δοκιμή ενός άλλου μαθητή, ενώ μια αριθμομηχανή δεν θα ήταν αρκετή.

Υλικό 4P Γύρος 5

μεταμφιεσμένη δραστηριότητα

F10 (Déclis - γραμματικό βιβλίο) είναι ένα παράδειγμα μη συμμόρφωσης με κριτήρια που διακρίνουν έναν στόχο μιας δραστηριότητας. Η συμπλήρωση ενός κειμένου με κενά (γραμματική) δεν είναι ένας στόχος που θα δοκιμαστεί σε συνθήκες κατά της απάτης. Αυτή είναι μια κλασική δραστηριότητα που αξιολογείται από τον δάσκαλο.

Σε μια τάξη που χρησιμοποιείται για τον αποσυγχρονισμό, το σύστημα δοκιμών και αυτοκόλλητων, δεν είναι καθόλου προβληματική. Ο δάσκαλος παρακολουθεί από μακριά ότι οι μαθητές δεν απλώς αντιγράφουν όλες τις απαντήσεις χωρίς να προσπαθούν. Του δείχνουν το βιβλίο τους και τον ενθαρρύνει να εντοπίσουν τα λάθη τους χάρη στο διορθωμένο εγχειρίδιο άλλου μαθητή. Θα διορθώσουν τις απαντήσεις τους στη γόμα.

Δημιουργικός στόχος

Όσο περισσότεροι μαθητές είναι αυτόνομοι και συνηθισμένοι στο σύστημα, τόσο περισσότεροι στόχοι μπορεί να είναι περίπλοκοι, εγκάρσιοι και δημιουργικοί. Το F9 (δημιουργία μύθου) ενθαρρύνει τον μαθητή να υποβάλει το κείμενό του στον δάσκαλο σε διαφορετικά στάδια εξέλιξης. Αυτό μπορεί να ξεκινήσει λέγοντας "Κύριε, δεν έχω ιδέα." Οι πρόχειρες εκδόσεις επιτυγχάνουν και βελτιώνονται, δίνοντας στον δάσκαλο μια καλή προβολή της δημιουργικής διαδικασίας, η οποία είναι πιο ενδιαφέρουσα από το τελικό αποτέλεσμα. Με κάθε κυκλοφορία, δίνει συμβουλές στον μαθητή, όπως το γεγονός ότι συζητάμε για μια ταραχώδη πτυχή του σεναρίου με έναν άλλο καθορισμένο μαθητή.



Ένας μαθητής για τον οποίο αυτή η δημιουργία είναι εύκολη θα παρουσιάσει μόνο δύο εκδόσεις: το προσχέδιο και την τελική έκδοση. Άλλοι θα χρειαστούν 5 έως 10 επαναλήψεις. Το τελικό κείμενο διορθώνεται γρήγορα μπροστά στον μαθητή επειδή ο δάσκαλος επέβλεψε ολόκληρη την εξέλιξη.

Αυτό έρχεται σε αντίθεση με τη συνήθεια να δίνουμε αυτό το είδος εργασίας στους μαθητές ως εργασία στο σπίτι, με διορθωτική εργασία για τον δάσκαλο ... επίσης στο σπίτι.

Υλικό 4P Γύρος 6

Φτιαγμένο από μαθητές

Το τελευταίο έγγραφο γύρου είναι πιο ώριμο και οι μαθητές είναι πιο ώριμοι. Έχει αναπτυχθεί σε μεγάλο βαθμό από τους πιο προχωρημένους μαθητές στην τάξη κατά τον προηγούμενο κύκλο. Αυτό εξηγεί κάποια οπισθοδρόμηση της πολυπλοκότητας στους στόχους έναντι του γύρου 4: οι μαθητές έχουν κάνει πολύ σχολικές επιλογές.

Ο ρόλος των αρχηγών της τάξης

Από τον πρώτο στόχο, το F14 (λεξιλόγιο), διαβάζουμε ότι είναι τώρα οι αρχηγοί της τάξης που οργανώνουν τις εξετάσεις. Δώστε την τυχαιότητα της δήλωσης θα πρέπει να είναι τόσο εύκολη όσο υπαγορεύει 20 λέξεις.

Εξέταση

Κάθε στόχος διακρίνει τις δοκιμές (λήψη αυτοκόλλητου) από τη συνοπτική ανακεφαλαιωτική εξέταση. Για παράδειγμα, το F14 υποδεικνύει ότι 20 λέξεις θα υπαγορεύονται κατά τη διάρκεια του τεστ και μόνο 10 κατά τη διάρκεια της εξέτασης.

Η έννοια της αναβαλλόμενης εξέτασης ενθαρρύνει την κριτική, για να μελετήσει ξανά.

Το αρχικό υλικό

E7 (διαφήμιση) δεν προέρχεται από ένα βιβλίο. Το πρόγραμμα επιστήμης / πολιτισμού είναι πολύ ασαφές για αυτό το έτος και αυτό το σχολικό σύστημα, ήταν δυνατή μια μεγάλη ελευθερία. Οι προχωρημένοι μαθητές σπρώχνουν τη σχολική βιβλιοθήκη για να το βρουν.

Είναι το μόνο θέμα για το οποίο δεν υπάρχει καμία δοκιμή ή αυτοκόλλητο. Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που δημιουργούνται από τον καθηγητή είναι για μία χρήση: αφού δοθούν, δεν επιτρέπουν την επανάληψη ενός αποτυχημένου τεστ. Στη συνέχεια κρατούνται για τις εξετάσεις. Σημειώστε ότι σε αυτό το σημείο, το μάθημα είναι πολύ αυτόνομο και τρυπάνι για να προετοιμαστεί, να σπουδάσει πριν από μια δοκιμή ή μια εξέταση.



