

Αρχές λειτουργίας μιας μεταμορφωμένης τάξης

έκδοση 2020-02-27



Αυτό το έγγραφο συνοψίζει τις αρχές λειτουργίας και τις πρακτικές μιας συνεργατικής τάξης μετά τον μετασχηματισμό.



Περίληψη

Οι αρχές που προσδιορίζονται εδώ αντιστοιχούν στην ανταπόκριση εκατοντάδων επισκεπτών στο Σχολείο Διαλόγου το 2018 και το 2019, όταν έγινε η ακόλουθη ερώτηση: *Τι σας εντυπωσίασε περισσότερο κατά την επίσκεψή σας;*

Η αυτονομία

Η επιλογή κινήσεων, η δυνατότητα ελέγχου από τον μαθητή, συμπερίληψη στη διαδικασία (ποιος θέλει να κάνει αυτό;)

οι στόχοι σε σχέση με τις δραστηριότητες,

η προοδευτική κατάρτιση προσπάθειας,

η διαχείριση πολλών εργασιών παράλληλα,

η μεταβλητή ελευθερία ανάλογα με την ικανότητά του καθενός να την διαχειρίζεται,

Η οργάνωση

Οι καθησυχαστικές ρουτίνες, συνήθειες, τελετές,

τα σημειωματάρια αντί για διαφορετικά φύλλα ή πρόχειρα,

αυτοματοποίηση όλων των δυνατοτήτων,

η μη αναγκαιότητα του εκπαιδευτικού: ο εκπαιδευτικός κατάφερε να κάνει τον εαυτό του προαιρετικό όταν μπορεί να εγκαταλείψει το σχολείο όλη μέρα χωρίς να επηρεάσει τη μάθηση.

Το εργασιακό κλίμα

ήρεμο, αίσθηση επείγοντος, παραγωγικό άγχος (διαμόρφωση μαθητή), χρονομέτρηση, αριστεία, χωρίς χρήση των smartphone,

ρυθμός: σύντομες ασκήσεις, μίνι σειρά μαθημάτων, αυτόνομη και συνεργατική εργασία,

δοκιμασίες, αθλητισμός, συναντήσεις στην τάξη, καθαριότητα, εκπαιδευτικά παιχνίδια,

καθήκοντα διαχείρισης,

ευχαρίστηση.

Διαφοροποίηση

Ζώνη εγγύτητας ανάπτυξης- πηγαίνοντας ο καθένας πίσω στο σημείο που βρίσκονταν, συμπληρώνοντας τα κενά,

ξεκινώντας ξανά ένα κεφάλαιο μέχρι να το τελειοποιήσει,

ο καθένας ενθαρρύνεται να ξεπεράσει τον εαυτό του: ο πιο πίσω παίρνει το χρόνο του για να ανοικοδομήσει ισχυρές βασικές αρχές, ενώ ο πιο γρήγορος ολοκληρώνει το πρόγραμμα σπουδών σε λιγότερο από ένα χρόνο.

Οι διαφορές στην ηλικία και το επίπεδο ενισχύουν την ακαδημαϊκή και σχεσιακή απόδοση της ομάδας.

Η αφομοίωση

τα βασικά επαναλαμβάνονται, ασκούνται τακτικά, μέχρι να γίνουν αυτόματα και να μην γεμίζουν πλέον τη λειτουργική μνήμη.



Άμεση ανατροφοδότηση

Δυνατότητα άμεσης διόρθωσης, επικύρωση από τον καθηγητή με τον μαθητή, άμεση προφορική προειδοποίηση

Διδακτικά λάθη

Λύσεις που παρέχονται εκ των προτέρων,
Διαφοροποίηση του λάθους από το σφάλμα,
ανάκτηση της εμπιστοσύνης μέσω μικρών επιτυχιών.
ενδυνάμωση (έναντι θυματοποίησης): «ναι, έκανα ένα λάθος»,
νοοτροπία ανάπτυξης,
αναμενόμενη η αξιολόγηση και αναγκαία παρά εκφοβιστική .

Πίνακας προόδου

Παιχνιδοποίηση (γραμμή προόδου βιντεοπαιχνιδιών),
ενδυνάμωση αντικειμενικότητας,
καλοπροαίρετη δημοσιότητα, ενθάρρυνση για αμοιβαία βοήθεια.

Αμοιβαία βοήθεια

αμοιβαία διδασκαλία, μίνι-μάθημα από έναν μαθητή σε άλλον, μελέτη σε ομάδες των 2 ή 3,
διδασκαλία: ένας μεγαλύτερος μαθητής κρατά έναν νεότερο στις εργασίες κοντά του,
μια συχνή απάντηση από τον εκπαιδευτικό είναι: «βρείτε έναν μαθητή που κατάλαβε» .

Σχέση

μεταξύ του μαθητή και του εκπαιδευτικού, καθώς και μεταξύ των μαθητών μεταξύ τους,
ευγενική και σταθερή, θετική πειθαρχία,
αμοιβές - προνόμια, συνάντηση τάξης,
περιήγηση στη διάθεση, θετική σκέψη, συλλογικά σνακ,

Συν-ιδιοκτησία

ο μαθητής δεν είναι πλέον ένας καταναλωτής του σχολείου του, αλλά κατασκευαστής μαζί με τους άλλους,
καθημερινή άμεση πλαισιωμένη διακυβέρνηση με αποφάσεις ψήφου,
κατανομή καθηκόντων διαχείρισης σχολείου: υποδοχή, πληροφορική, καθαριότητα, ...

Ανάθεση αρμοδιοτήτων

Πυραμίδα εμπειρογνωμοσύνης, σταθερό επάγγελμα για βοηθούς,
εγγυητές του εργασιακού κλίματος, βοηθοί θεμάτων, διορθωτές, διαχείριση σχολείου. ...

Ευέλικτος εκπαιδευτικός

αρμόδιος στον τομέα της εκπαίδευσης και όχι μόνο στην εκπαίδευση,
πρόθυμος να βοηθήσει το μαθητή σε αρκετά από τα θέματά του, ακόμη και χωρίς να είναι ειδικός.

Εκπαιδευτικός παρατηρητής,

ακούει αναλύει πώς το εργάζονται οι μαθητές,

έχει τη σφαιρική εικόνα της τάξης και κάνει μικρές ατομικές παρεμβάσεις.

Γονείς που συμμετέχουν

Εκπαίδευση των γονέων για θετική πειθαρχία,
στενή επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων.

Προσαρμογή χώρων

καθιστική και όρθια επιφάνεια εργασίας, καναπέδες, μαυροπίνακας, περπάτημα,
διαχείριση θορύβου, ψίθυρος, μετρητής στάθμης ήχου, ακουστικά μείωσης εξωτερικών
θορύβων,
οθόνες στο κέντρο,
ελαχιστοποίηση του αριθμού των διπλανών, χρήση του διαδρόμου ή της παιδικής χαράς
κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Μεταγνώση

Συναίσθηση για τη λειτουργία του μαθητή του, του τρόπου μάθησης και της αλληλεπίδρασης
με άλλους.

Κίνητρα

δημιουργούνται από όλα τα παραπάνω.

Λεπτομέρεια

αυτονομία

Πλοήγηση

Ο μαθητής είναι πιλότος της μάθησής του και παίρνει πολλές αποφάσεις ο ίδιος: ποιο θέμα πρέπει να κάνει τώρα, ποιο κεφάλαιο, ποια μέθοδο μάθησης (ανάγνωση, ασκήσεις, βίντεο, αμοιβαία βοήθεια κ.λπ.);

Αυτή η δυνατότητα ελέγχου σε αυτό που κάνει αυξάνει τα κίνητρά του.

Συμμετοχή

Ο μαθητής έχει πολλές ευκαιρίες να προσφερθεί εθελοντικά στο σχολείο.

Στόχοι έναντι δραστηριοτήτων

Το πλαίσιο έχει μετακινηθεί: ο μαθητής είναι λιγότερο ελεγχόμενος για το τι κάνει, για το πώς μαθαίνει. Αντίθετα, η έμφαση εστιάζεται στους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν, οι οποίοι ενισχύουν την αυτονομία του.

Το έγγραφο «Στόχοι έναντι δραστηριοτήτων» δίνει παραδείγματα σχολικών στόχων, σε αντίθεση με τις δραστηριότητες και τις ασκήσεις που δίνονται γενικά στα παραδοσιακά σχολεία.

Προσπάθεια

Πολλοί μαθητές δεν είναι πολύ αυτόνομοι. Πολλοί μαθητές που δυσκολεύονται δεν μπορούν να πετύχουν ακαδημαϊκή προσπάθεια. Εκπαιδεύεται αυτή η ικανότητα για ολοένα και μεγαλύτερη προσπάθεια.

Διάφορα καθήκοντα

Ο μαθητής έχει πολλά θέματα και για καθένα από αυτά πολλά κεφάλαια που μελετά παράλληλα. Για κάθε κεφάλαιο, έχει πολλές πιθανές μαθησιακές δραστηριότητες. Εάν έχει κολλήσει σε μια δραστηριότητα, μπορεί να αναλάβει μια άλλη εργασία ενώ περιμένει κάποιος να την ξεμπλοκάρει.

Αντιθέτως, σε πολλές παραδοσιακές τάξεις, όταν ένας μαθητής έχει κολλήσει τείνει να περιμένει σαν να εξαρτάται από τη διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού.

Μεταβλητή ελευθερία

Δεν είναι όλοι οι μαθητές αυτόνομοι και υπεύθυνοι. Είναι στο δρόμο τους. Η ελευθερία που δίνεται σε κάθε μαθητή εξαρτάται από την ικανότητά τους να την διαχειρίζονται.

Οργάνωση

Ρουτίνες

Σε ένα περιβάλλον όπου ο μαθητής έχει πολλές ευθύνες, οι συνήθειες και τα τελετουργικά είναι καθισχυαστικά: γνωρίζοντας ότι σε μια τέτοια στιγμή αναμένεται τέτοια δραστηριότητα



και πώς να συμμετάσχει. Για παράδειγμα, το γεγονός ότι όλες οι ασκήσεις έχουν την ίδια διάταξη, τον ίδιο τρόπο για να διπλώνεις το φύλλο.

Σημειωματάρια

Τα μεμονωμένα φύλλα εργασιών χάνονται από τα περισσότερα παιδιά και εφήβους. Μόνο οι πιο ακαδημαϊκοί τα ταξινομούν αναλόγως. Από την άλλη πλευρά, τα σημειωματάρια διευκολύνουν την οργάνωση της μάθησης και της φροντίδας. Ακόμη και οι πρόχειρες σημειώσεις αντικαθίστανται από ένα βιβλίο εργασίας. Γίνεται ευκολότερο για τον μαθητή, τους εκπαιδευτικούς του και τους γονείς του να εκτιμήσουν την πρόοδο και την εργασία που επιτεύχθηκε.

Αναμονή

Ένα σύστημα όπου σημειώνονται τα ονόματα των μαθητών που περιμένουν τη διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού, επιτρέπει σε αυτούς τους μαθητές να επιστρέψουν στις εργασίες τους χωρίς να φοβούνται ότι θα χάσουν τη σειρά τους.

Αυτοματισμός

Οτιδήποτε μπορεί να αυτοματοποιηθεί ή να συστηματοποιηθεί. Για παράδειγμα, οι βοηθοί μαθητές είναι υπεύθυνοι για την προετοιμασία του μαθήματος κάθε μέρα.

Ο εκπαιδευτικός έχει καταφέρει να κάνει τον εαυτό προαιρετικό, και τους μαθητές του συλλογικά αυτόνομους και υπεύθυνους, όταν μπορεί να φύγει από το σχολείο για μια ολόκληρη μέρα χωρίς να βλάψει τη διαδικασία της μάθησης.

Εργασιακό κλίμα

Οι μαθητές εργάζονται σε ένα ήρεμο περιβάλλον, με αυτό που αποκαλούν «παραγωγικό άγχος».

Καθώς είναι πολύ ελεύθεροι στη μάθησή τους, φυσικά έχουν την τάση να καθυστερούν να κοινωνικοποιηθούν και να αποφεύγουν να κάνουν σχολικές εργασίες στο σπίτι. Για να το αντισταθμίσει αυτό, το πλαίσιο δημιουργεί ένα αίσθημα επείγοντος που εκδηλώνεται μέσω:

- της ενθάρρυνσης των εκπαιδευτικών,
- της υπενθύμισης των δεσμεύσεων: κάθε μέρα ο μαθητής εξετάζει με τον εκαιδευτικό τις δεσμεύσεις του από την προηγούμενη ημέρα.
- χρονομέτρηση : η χρήση χρονομετρητών για τον περιορισμό κάθε δραστηριότητας με την πάροδο του χρόνου: αυτοδιδασκαλία, εξήγηση από άλλον μαθητή, σύντομες ασκήσεις, μίνι μάθημα εκπαιδευτικού, κ.λπ.

Αυτό το τελευταίο σημείο σας επιτρέπει να προσαρμόσετε το ρυθμό με την πάροδο του χρόνου και όχι το αντίστροφο. Ο εκπαιδευτικός είναι προσεκτικός στη πτώση, στην ελαχιστοποίηση της ταχύτητας. Βηματοδοτεί την ημέρα για να αναπηδήσει πολλές φορές σύντομες ασκήσεις, μίνι-μαθήματα, αυτόνομη και συνεργατική εργασία, δοκιμασίες, αθλητισμός, συναντήσεις στην τάξη, καθαριότητα, εκπαιδευτικά παιχνίδια, διαχείριση εργασιών.



Η έννοια της ευχαρίστησης εγγέεται στην επιθυμία για αριστεία, ώστε οι μαθητές να ξεπεράσουν τον εαυτό τους. Ελαφριά και θορυβώδη μίνι διαλείμματα σάς επιτρέπουν να γεμίζετε τακτικά τη δεξαμενή προσοχής σας.

Όλα είναι έτοιμα για την προστασία της συγκέντρωσης των μαθητών, όπως η απαγόρευση των smartphones και τα διασπαστικά μηνύματα τους, ή τη διάταξη του χώρου.

Διαμονή

Η στάση των μαθητών ποικίλλει ανάλογα με τους ανθρώπους και την ώρα: καθιστικό γραφείο, ψηλό γραφείο, καθιστικό κοινό τραπέζι, πολυθρόνα, μαυροπίνακας, περπάτημα. Οι μαθητές μαθαίνουν να διαχειρίζονται τον ίδιο τον θόρυβο, για παράδειγμα με έναν μετρητή στάθμης ήχου και ειδικά με το παράδειγμα των εκπαιδευτικών που ψιθυρίζουν. Ενθαρρύνεται η χρήση προστασίας των αυτιών. Η χρήση ακουστικών για μουσική είναι διαπραγματεύσιμη.

Οι οθόνες υπολογιστών πρέπει πάντα να στρέφονται προς το κέντρο της αίθουσας για να δείχνουν σε όλους ότι υπάρχει σχολική εργασία εκεί. Ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να ηγηθεί με το παράδειγμα, αν και είναι δύσκολο να γυρίσει την πλάτη του στο κέντρο του δωματίου, ενώ παρακολουθεί την τάξη.

Τα θρανία είναι διατεταγμένα ώστε να ελαχιστοποιούν τον αριθμό των διπλανών και συνεπώς των περισπασμών. Επομένως, αποφεύγουμε τις νησίδες τις περισσότερες φορές. Οι μαθητές εκπαιδεύονται επίσης να τροποποιήσουν πλήρως τη διαμόρφωση της τάξης σε 30 δευτερόλεπτα, για παράδειγμα, να τοποθετήσουν τα θρανία σε κύκλο για μια συνάντηση στην τάξη.

Ο δάσκαλος δεν διστάζει να χρησιμοποιήσει το διάδρομο, για παράδειγμα, για να επιτρέψει την εργασία σε απόλυτη σιωπή. Μπορεί ακόμη και να προτείνει οι πιο ανεξάρτητοι μαθητές να χρησιμοποιήσουν την παιδική χαρά για να εργαστούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Διαφοροποίηση

Ο δάσκαλος τοποθετεί τον μαθητή στην εγγύς ζώνη ανάπτυξής του, δηλαδή σε ένα δύσκολο και εφικτό επίπεδο, λίγο πιο πέρα από τη ζώνη άνεσής του. Όλοι παίρνουν από όπου και αν είναι, ανεξάρτητα από το διοικητικό τους επίπεδο. Ένας 15χρονος μαθητής που δεν κατάλαβε τα $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ πρέπει να χρωματίσει κλάσματα όπως θα έπρεπε να είχε κάνει όταν ήταν 8 ετών, ή ακόμη και 4 ετών, κόβοντας τα κέικ του νηπιαγωγείου. Ο μαθητής με χαμηλά επίπεδα σχολικής επιτυχίας, πετυχαίνει και πάλι μικρές νίκες. Καλύπτει τα κενά που είναι απαραίτητα για την εκμάθηση του προγράμματος σπουδών του έτους του, ακόμα κι αν αυτό σημαίνει ότι παραμένει πίσω σε αυτό το πρόγραμμα.

Από την πλευρά του, το επίσημο πρόγραμμα σπουδών που ακολουθεί ο μαθητής μάλλον μαθαίνεται κατά τη διάρκεια μίνι-μαθημάτων και αυτόνομης εργασίας. Κάθε μαθητής ξεκινά



ξανά το κεφάλαιο του μέχρι να το τελειοποιήσει. Δεν είναι όλοι οι μαθητές στο ίδιο κεφάλαιο. Όλοι ενθαρρύνονται να ξεπεράσουν τον εαυτό τους.

Οι διαφορές στην ηλικία και το επίπεδο ενισχύουν την ακαδημαϊκή και σχεσιακή απόδοση της ομάδας, ενώ σε μια παραδοσιακή τάξη με ταυτόχρονη διδασκαλία, τέτοιες διαφορές είναι προβληματικές.

Αφομοίωση

Τα βασικά επαναλαμβάνονται, ασκούνται τακτικά μέχρι να γίνουν αυτόματα και να μην γεμίζουν πλέον τη λειτουργική μνήμη.

Ο μαθητής απομνημονεύει καθημερινά τι πρέπει να μάθει, όπως πίνακες ορθογραφίας ή πολλαπλασιασμού. Εκπαιδεύει τις νοητικές του διαδικασίες, όπως κανόνες γραμματικής ή μετατροπή ποσοτήτων, έως ότου αυτές οι διαδικασίες δεν είναι πλέον συνειδητές. Τα κενά και αυτοί οι αυτοματισμοί εκπαιδεύονται κατά τη διάρκεια των ασκήσεων.

Άμεση ανατροφοδότηση

Ο μαθητής ελέγχει αμέσως εάν η άσκηση που μόλις έκανε είναι σωστή. Συχνά δουλεύει με το βιβλίο λύσεων ανοιχτό στο γραφείο του. Στους μαθητές παρέχεται συστηματικά η έκδοση «εκπαιδευτικού» του εγχειριδίου τους, το οποίο περιέχει όλες τις απαντήσεις, κατά προτίμηση με ανάπτυξη.

Από την άλλη πλευρά, κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, ο μαθητής είναι απομονωμένος, μακριά από οποιαδήποτε απάντηση, από οποιαδήποτε πιθανότητα αντιγραφής. Στη συνέχεια, το τεστ του θα διορθωθεί στην τάξη, αμέσως μετά την ολοκλήρωσή του, συνήθως από άλλο μαθητή που του έχει δοθεί η λύση, πριν από τη ρητή επικύρωση από τον καθηγητή.

Ορισμένες ασκήσεις είναι ανοιχτές, χωρίς επιδιόρθωση. Αυτό συμβαίνει συχνά σε γλώσσες όπου πρέπει να γράψετε ένα κείμενο. Στους μαθητές παρέχονται πλέγματα διόρθωσης για να γνωρίζουν ποια στοιχεία πρέπει να προσέχουν κατά τη διάρκεια της γραφής τους. Οι βοηθοί μαθητές, μερικές φορές μεγαλύτεροι, εκπαιδεύονται σε αυτόν τον τύπο διόρθωσης. Προ-διορθώνουν τα κείμενα άσκησης που στη συνέχεια βελτιώνουν οι συγγραφείς, προτού τα παρουσιάσουν σχεδόν σωστά στον εκπαιδευτικό που διορθώνει σε μια τάξη δίνοντας ιδιωτικά προφορικά σχόλια στον μαθητή. Κατά τη διάρκεια αυτής της αλληλεπίδρασης, είναι σύνηθες για τον δάσκαλο να επαληθεύει προφορικά εάν μια ιδέα έχει κατακτηθεί σωστά.

Διδακτικό σφάλμα

Ο δάσκαλος αποσαφηνίζει συχνά το λάθος από το σφάλμα. Το να κάνεις ένα λάθος είναι ικανοποιητικό εάν δεν επαναληφθεί. Το να κάνετε λάθη παρουσιάζεται ως ένας φυσιολογικός τρόπος για να μάθετε. Ο μαθητής ενθαρρύνεται να βγει από τη ζώνη άνεσής



του για να κάνει νέα, ενημερωτικά λάθη. Και για να είναι εκπαιδευτικά, πρέπει να εντοπιστούν: η λύση στις ασκήσεις παρέχεται εκ των προτέρων.

Και στη συμπεριφορά του, ο μαθητής καλείται να παραδεχτεί τα λάθη του, να μην ντρέπεται για αυτά πριν ενθαρρυνθεί να μάθει από αυτά και να αλλάξει τις ενέργειές του. Έτσι ενδυναμώνεται ενώ παλιότερα είχε την τάση να θυματοποιείται.

Η στάση της «σταθερής νοοτροπίας» αποικοδομείται υπέρ μιας «νοοτροπίας ανάπτυξης» (Carol Dweck).

Σε αυτό το πλαίσιο, η αξιολόγηση αναμένεται, ζητείται μάλλον, δεν την φοβούνται.

Πίνακας προόδου

Η πρόοδος του μαθητή είναι αντικειμενική για να τον βοηθήσει να συνειδητοποιήσει ότι είναι ο πιλότος των προσπαθειών του και επομένως της προόδου του.

Ένας πίνακας προόδου δίνει τη δυνατότητα στον μαθητή να δει τα κεφάλαια που έχουν κυριαρχήσει σε σχέση με το τι μένει να γίνει. Συμβάλλει στην παιχνιδοποίηση της μάθησης, ο πίνακας στη συνέχεια αντιστοιχεί στη γραμμή προόδου ενός βιντεοπαιχνιδιού. Οι μαθητές λατρεύουν να τους βάζουν σφραγίδες και να βλέπουν τον εαυτό τους να προχωρά.

Ο βαθμός στην κάρτα αναφοράς εξαρτάται άμεσα από αυτήν την εξέλιξη. Κάθε μαθητής μπορεί να προβλέψει τη βαθμολογία του ανά πάσα στιγμή με βάση τη ποσότητα των επιτευγμάτων του.

Αυτός ο πίνακας προβάλλεται δημόσια στην τάξη με ευγένεια, χωρίς να ενισχύει τον ανταγωνισμό. Διευκολύνει την αμοιβαία βοήθεια.

Αμοιβαία βοήθεια

Ο ενήλικας σχεδόν δεν εξηγεί πλέον συλλογικά. Ούτε θα τρέξει από μαθητή σε μαθητή για να δώσει ιδιωτικά μαθήματα. Αλλά ο μαθητής χρειάζεται εξηγήσεις, ανθρώπινες αλληλεπιδράσεις.

Κάθε μαθητής γίνεται δυναμικός δάσκαλος για έναν άλλο μαθητή. Οι μαθητές εξηγούν με μεγάλη χαρά τι έχουν καταλάβει. Αυτό ενισχύει τη δική τους μάθηση. Μερικοί βιάζονται να καταλάβουν με το μοναδικό κίνητρο να μπορούν να εξηγήσουν στους άλλους στη συνέχεια. Στην αμοιβαία διδασκαλία, ο κάθε μαθητής έχει τη δυνατότητα να λάβει όσα μικρά ιδιωτικά μαθήματα επιθυμεί, από άλλους μαθητές.

Ο εκπαιδευτικός προωθεί αυτές τις αμοιβαίες εξηγήσεις απαντώντας συχνά στις ερωτήσεις των μαθητών με: «βρείτε έναν μαθητή που καταλαβαίνει.» Διοργανώνει επίσης μίνι μαθήματα που δίνει ένας μαθητής σε ολόκληρη την τάξη. Μπορεί επίσης να εξουσιοδοτήσει για περιορισμένο χρονικό διάστημα (χρονομέτρηση) τη μελέτη σε ομάδες των 2 ή 3.



Όσον αφορά τη συμπεριφορά, την προσοχή, ένας μεγαλύτερος μαθητής είναι μερικές φορές ο εκπαιδευτικός ενός νεότερου που τον έχει κοντά του για να τον βοηθήσει να παραμείνει συγκεντρωμένος.

Σχέση

Ο εκπαιδευτικός χτίζει μια σχέση εμπιστοσύνης με κάθε μαθητή και προωθεί καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Ενσαρκώνει την καλοσύνη και την αυστηρότητα όπως ορίζεται από τη θετική πειθαρχία.

Οι εκπαιδευτικοί τείνουν να αποφεύγουν τις κυρώσεις υπέρ ενός συστήματος επιβράβευσης, για παράδειγμα πόντους μπόνους που θα δαπανηθούν σε δημοπρασίες για να αγοράσουν προσωρινά προνόμια.

Οι συνέπειες αποφασίζονται κατά τη διάρκεια της συνάντησης στην τάξη, είτε με τη θέσπιση κανόνων (ποια συνέπεια για μια καθυστέρηση, για παράδειγμα), είτε από τη συζήτηση για συγκεκριμένες περιπτώσεις (ποια συνέπεια για τον Τζόνι που έκλεψε ένα smartphone από άλλο μαθητή).

Οι δραστηριότητες δημιουργίας συνδέσμων οργανώνονται τακτικά, όπως ομαδικά σνακ ή εκδρομές θετικής σκέψης όπου κάθε μαθητής αναγνωρίζει ένα θετικό γεγονός που του συνέβη το πρωί.

Συμμετοχή

Σε ένα παραδοσιακό σχολείο, ο μαθητής αντιμετωπίζεται συχνά ως σχολικός καταναλωτής. Σε ένα δυναμικό περιβάλλον διδασκαλίας, ο μαθητής εμπλέκεται σε οργανωτικές αποφάσεις και στην εκτέλεσή τους. Ίσως οι αποφάσεις να είναι παρόμοιες με αυτές που θα είχαν αποφασίσει οι ενήλικες, αλλά το αίσθημα του ανήκειν δεν είναι το ίδιο.

Η συναπόφαση ασκείται σε κοινή διακυβέρνηση με ψηφοφορία (συνάντηση στην τάξη). Η συν-εκτέλεση ασκείται μέσω διαχειριστικών εργασιών που κατανέμονται στους μαθητές: υποδοχή, πληροφορική, καθαριότητα, ...

Ανάθεση αρμοδιοτήτων

Ο καθηγητής άλλαξε τη στάση της εκτέλεσης. Ήταν αυτός που το έκανε. Γίνεται αυτός που οργανώνει. Αναθέτει στους μαθητές ό, τι μπορεί να γίνει, ξεκινώντας από τις εργασίες όπου έχουν τη λιγότερη προστιθέμενη αξία, όπως η εκκαθάριση του πίνακα ή η διανομή φυλλαδίων.

Όταν οι μαθητές είναι πολύ καλοί σε αυτές τις εργασίες χαμηλού επιπέδου, αυτές είναι λιγότερο κερδοφόρες. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να τους δώσει πιο πολύπλοκες εργασίες, όπως παρακολούθηση του εργασιακού περιβάλλοντος ή διόρθωση ερωτήσεων.



Απελευθερωμένος από αυτές τις εργασίες, ο εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να αυξήσει το επίπεδο εμπειρογνωμοσύνης του για να αφιερώσει περισσότερο χρόνο στην πραγματική προστιθέμενη αξία του: πώς να μάθει μαθηματικά ή γλώσσες.

Αυτή η αποστολή είναι πιο ικανοποιητική για τους μαθητές όταν είναι σταθερή. Ένας μαθητής πρέπει να μάθει μια δουλειά, μερικές φορές περίπλοκη, όπως διορθωτής. Ο εκπαιδευτικός θα αφιερώσει χρόνο για να το διδάξει. Για να βιώσει την ικανοποίησή του να είναι αποτελεσματικός, ο μαθητής πρέπει να παραμείνει στην εργασία του για τουλάχιστον αρκετές εβδομάδες, ή ακόμη και αρκετούς μήνες, ανάλογα με την πολυπλοκότητά του.

Ευέλικτος εκπαιδευτικός

Ο εκπαιδευτικός εργάζεται τόσο στην εκπαίδευση του μαθητή όσο και στη καθοδήγηση του. Η ενσωμάτωση των επιθυμητών ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων είναι θεμελιώδης για την ανάπτυξη μαθητών.

Τα τελευταία χρόνια, ο δάσκαλος δεν είναι πλέον ο ειδικός ενός θέματος. Μπορεί να βοηθήσει τον μαθητή σε διάφορους κλάδους χωρίς να είναι ειδικός σε αυτούς τους κλάδους. Μερικές φορές απολαμβάνει να μαθαίνει από έναν μαθητή.

Ο εκπαιδευτικός παρατηρητής

Ο εκπαιδευτικός ακούει και παρατηρεί τους μαθητές του πολύ, ενώ στην παραδοσιακή στάση ήταν πιο συχνά επικεντρωμένος στη διδασκαλία τους και στη διατήρηση της προσοχής τους.

Εδώ, οι μαθητές του εργάζονται ανεξάρτητα και συχνά έχει χρόνο να τους παρακολουθήσει, να αναλύσει τον τρόπο μάθησης και να τους συμβουλεύσει για τις μεθόδους μάθησης.

Αν ο εκπαιδευτικός είναι μερικές φορές απασχολημένος σε σύντομες ατομικές παρεμβάσεις, τότε ως επί το πλείστον κρατά μια σφαιρική εικόνα της τάξης, ως διευθυντής ορχήστρας.

Συμμετέχοντες γονείς

Οι γονείς εκπαιδεύονται στην «οικογενειακή» έκδοση θετικής πειθαρχίας. Αυτό τους δίνει ένα λεξιλόγιο και τεχνικές κοινές με τους εκπαιδευτικούς που έχουν ακολουθήσει στην «τάξη» την έκδοση θετικής πειθαρχίας.

Ο εκπαιδευτικός φροντίζει την επικοινωνία γονέα-σχολείου που τείνουν να εμποδίζουν πάρα πολλοί μαθητές. Η αυτονομία της τάξης του δίνει χρόνο για να επικοινωνήσει με τους γονείς με διάφορους τρόπους, όπως το τηλέφωνο ή τα ηλεκτρονικά μηνύματα.



Μετα-γνώση

Ο μαθητής γνωρίζει πώς λειτουργεί. Μπορεί να περιγράψει πώς μαθαίνει και αλληλεπιδρά με άλλους. Γνωρίζει τις δυσκολίες του όλο και καλύτερα, και πώς να τις βελτιώσει ή να τις ξεπεράσει. Γνωρίζει τους αυτοματισμούς του και μπορεί να δημιουργήσει νέους.

Οι καθημερινές δραστηριότητες οργανώνονται για να μάθει να εκφράζει τα συναισθήματά του, όπως η περιήγηση στη διάθεση όπου κάθε μαθητής δείχνει το συναίσθημα του το πρωί.

Ο τρόπος με τον οποίο οργανώνεται η μάθηση κατευθύνει τον μαθητή προς καλύτερες στρατηγικές μάθησης. Ο εκπαιδευτικός αφιερώνει χρόνο για να εξηγήσει τις αποτελεσματικές στρατηγικές και να βοηθήσει τον μαθητή που αποκλίνει από αυτές.

Κίνητρο

Κάθε παραπάνω στοιχείο συμβάλλει στο κίνητρο των μαθητών. Οι άξονες είναι:

- εργασία στο σωστό επίπεδο δυσκολίας,
- πιλοτική εκμάθηση,
- άμεση ανατροφοδότηση,
- αλληλεπίδραση με άλλους μαθητές,
- σε περιβάλλον φροντίδας και διέγερσης.

DIFFERENTIATION IS

- AN IDEA AS **OLD** AS EFFECTIVE TEACHING
- Lessons designed around **PATTERNS OF STUDENT NEED**
- USE OF **WHOLE-GROUP, SMALL-GROUP & INDIVIDUAL TASKS BASED ON CONTENT AND STUDENT NEEDS**
- VALUING and PLANNING for DIVERSITY in HETEROGENEOUS SETTINGS**
- Necessary for success with standards for a **broad range of learners**
- PURPOSEFUL USE OF FLEXIBLE GROUPING**
- TEACHING UP AT THE CORE OF QUALITY TEACHING**
- A STUDENT-FOCUSED WAY OF THINKING ABOUT TEACHING AND LEARNING**
- Designed to **ADDRESS LEARNING & AFFECTIVE NEEDS** that *all* students have
- ASCED LEARN. TEACH. LEAD.

Learn more about the book at www.ascd.org/differentiatedclassroom.
Source: Used with permission from Carol Ann Tomlinson, author of *The Differentiated Classroom*, 2nd Edition.

DIFFERENTIATION IS NOT

- TRACKING OR GROUPING STUDENTS INTO CLASSES BY "ABILITY"**
- INCOMPATIBLE with STANDARDS**
- BLUEBIRDS, BUZZARDS & WOMBATS** (ability grouping within a classroom)
- DUMBBING DOWN** teaching for some students
- Something *extra* on top of good teaching
- Mostly for students identified as **GIFTED**
- A SET OF **INSTRUCTIONAL STRATEGIES**
- MOSTLY FOR STUDENTS WITH IDENTIFIED LEARNING CHALLENGES**
- INDIVIDUALIZED INSTRUCTION**
- IEPs FOR ALL**
- ASCED LEARN. TEACH. LEAD.
- A SYNONYM FOR GROUP WORK**

Learn more about the book at www.ascd.org/differentiatedclassroom.
Source: Used with permission from Carol Ann Tomlinson, author of *The Differentiated Classroom*, 2nd Edition.

