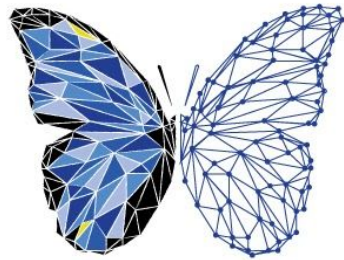


Transformer ma classe

cours & tests

version 2020-03-04



SCHOOL
TRANS
FORMATION
LAB | ALL STUDENTS
GOT TALENT

Ce document est un cours destiné aux enseignants et aux élèves pour transformer leur classe selon la méthode "School Transformation Lab", en suivant un processus étape par étape du cycle 1 au cycle 4. Le processus est suivi avec la "grille de progression" à afficher dans salle de cours. Avant de commencer la phase de mise en œuvre, veuillez consulter ce document "[Transformer ma classe - grille de progression](#)" car il va de pair avec les 4 cycles.



Introduction

La première question que posent certains enseignants en lisant ce cours, c'est

“Aaargh, pourquoi des tests ? C'est infantilisant !”

(sous entendu, *quand ce ne sont pas des tests sur ma matière comme les maths...*)

Voici des éléments de réponse:

Congruence

Avoir une méthode orientée objectifs avec tests qui peuvent être représentés est congruent avec ce que cette méthode demande de faire avec les élèves pour les matières scolaires.

Exemplarité

Quand l'enseignant passe aussi le test, il se met dans le même bateau que les élèves et renforce les liens, surtout s'il prend soin de rater une première fois le test corrigé par un de ses élèves.

Communication

Ces tests permettent de mieux maîtriser une explication, une description de la méthode faite par chacun (prof et élèves). Ces meilleures explications parviendront aux collègues et aux parents, permettant ainsi de désamorcer certaines crises.

Cette hésitation concerne surtout le premier test:

Mémorisation

Le premier test est un petit objectif de mémorisation facile (il ne faut que légender, pas refaire tout le schéma). C'est une question fermée, ce qui est beaucoup plus simple à évaluer que demander d'expliquer la méthode.

Implication

Le premier test permet d'impliquer l'élève dès le début en lui présentant la vision. Si on ne lui explique que chaque étape successivement, sans lui dire où on va, il n'est pas partie prenante et pourrait bien résister par la suite.



Cycle 1 - différencier

Le premier cycle vise à:

- voir vers où on va et motiver les élèves pour enclencher la transformation,
- différencier pour donner à chacun des apprentissages à sa portée (motivation),
- reconnecter effort et progrès (motivation),
- apprendre à s'auto-corriger honnêtement,
- déléguer sans encore changer de posture, dans un format frontal,
- donner envie aux élèves d'avoir des explications (suite à leurs erreurs durant le drill).

Par rapport à la théorie des organisations¹, la classe démarre probablement dans un mode hiérarchique séculaire de type "ambre", comme l'armée ou le clergé.

Le cycle 1 vise à passer à un mode "orange", qui est aussi hiérarchique mais méritocratique-efficace, alors que l'ambre se soucie plus de tradition et de sécurité.

¹ Frédéric Laloux: Reinventing Organizations - 2014.

Changement de posture

Cette partie est destinée aux étudiants et à l'enseignant afin de leur donner un aperçu du parcours. Que faisons-nous ? À quoi ressemblera la classe après transformation ? Sommes-nous capables d'expliquer aux parents pourquoi c'est intéressant ? Voyons-nous la situation dans son ensemble pour nous motiver?

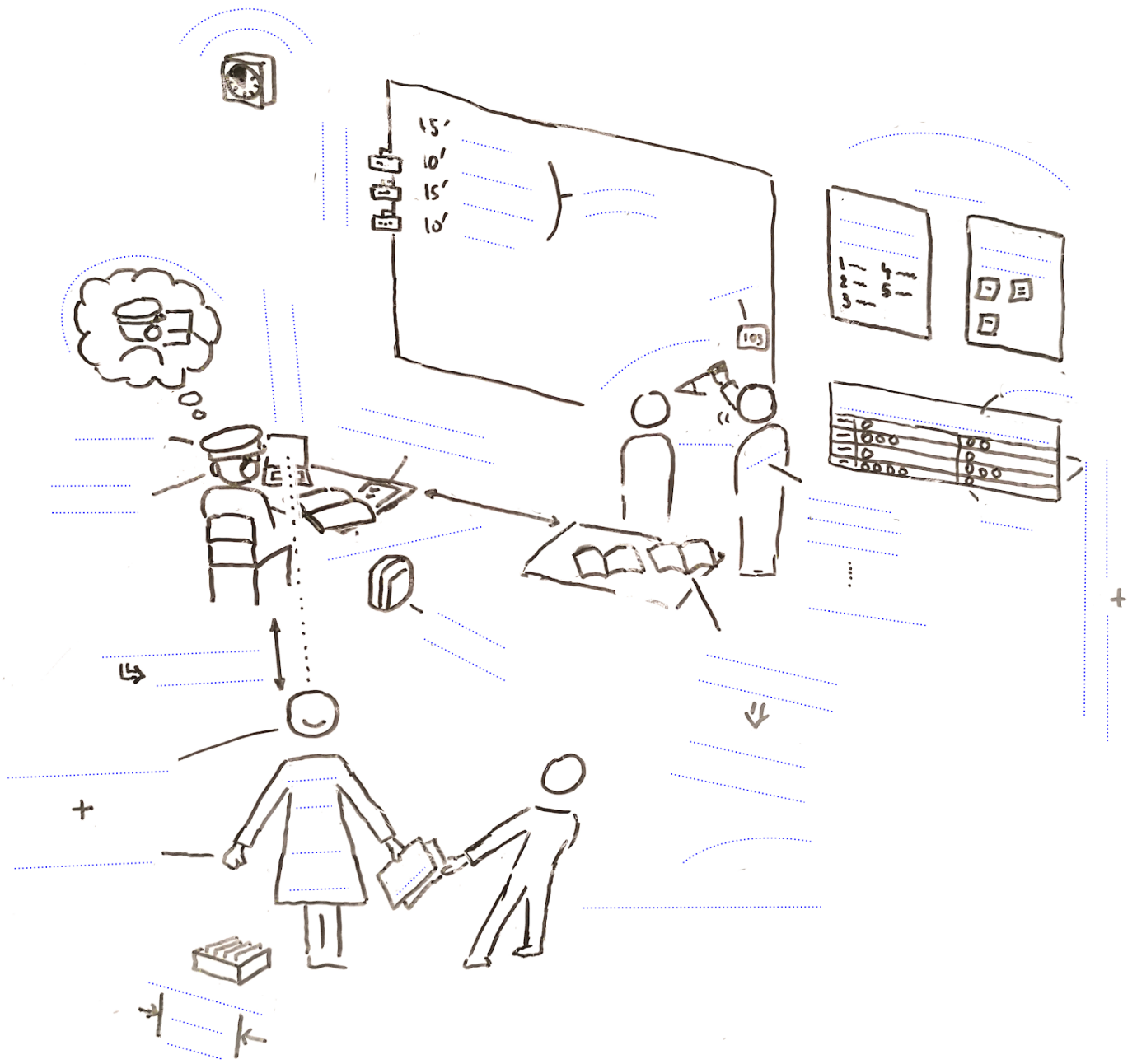
Objectif

Pour réussir ce chapitre, et passer au suivant, il faut être capable de légèder le schéma suivant de mémoire.

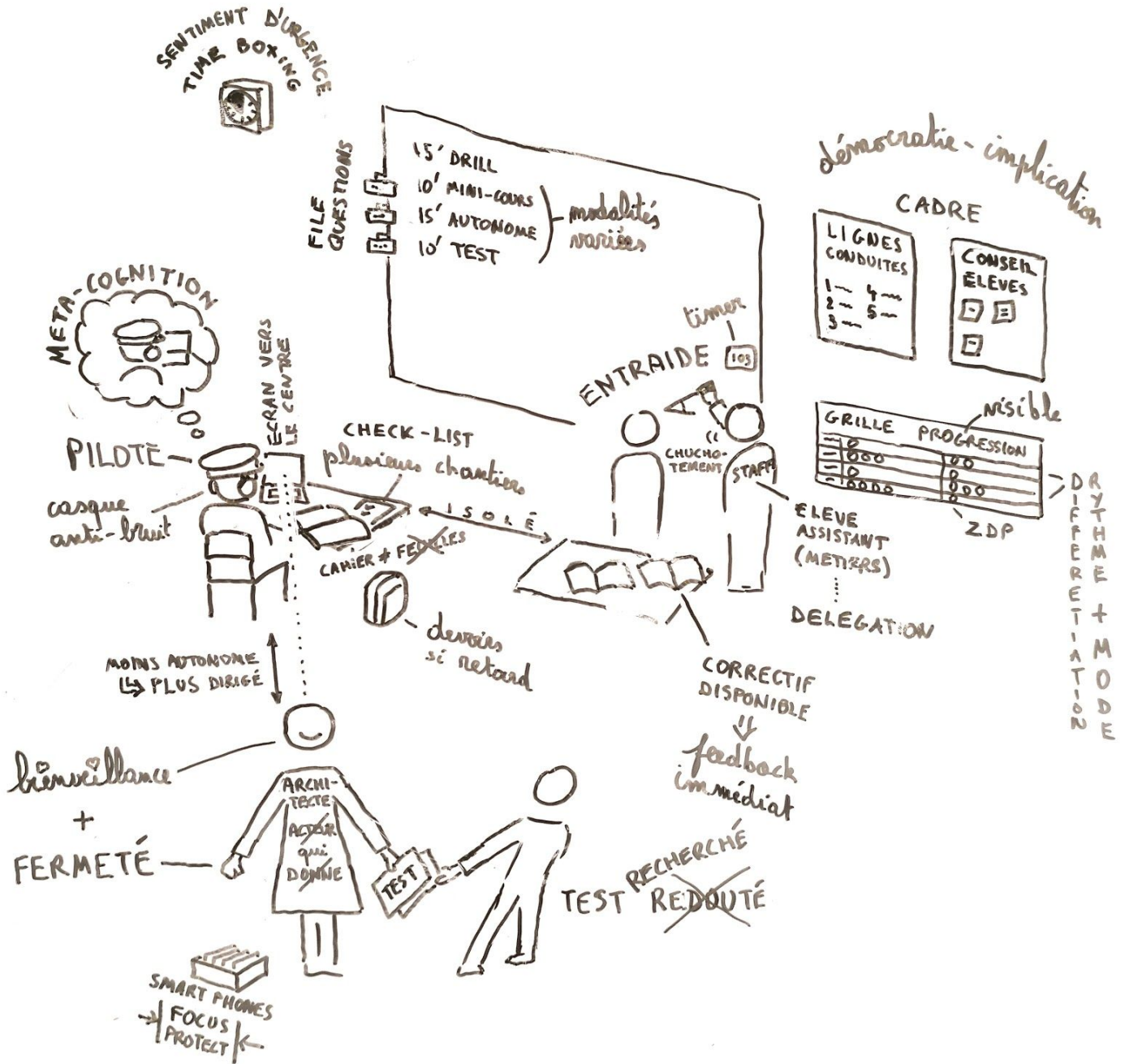
La plupart des élèves préfèrent d'abord regarder la vidéo pour comprendre le diagramme correctif parce que c'est plus facile de mémoriser quelque chose que l'on a compris.

Suggestion pour l'apprendre: mémoire d'évocation. Lors d'une séance de drill de 5', faire annoter le schéma alors que le correctif est affiché loin, derrière un tableau par exemple. On peut régulièrement aller voir le correctif mais pour cela il faut se lever et marcher, imprimer l'image dans sa tête, avant de retourner écrire à sa place.





Voici le schéma légendé (correctif):



Vidéo

https://drive.google.com/open?id=1PD_MOQoibtNg1Lx3U8tIKb1USQJ-rDv6



Explication

Ce texte facultatif à fournir aux élèves explique chaque élément du schéma. Vous trouverez une description plus détaillée dans le document "Principes de fonctionnement d'une classe transformée".

Voici les principes de fonctionnement de la classe transformée.

Autonomie

L'élève est pilote, on lui donne de la contrôlabilité: il contrôle, il décide comment apprendre. Il utilise souvent une check-list fournie par le prof pour avoir une vue d'ensemble de ce qu'on lui conseille de faire pour se préparer à un test. Un tableau de promesses (non représenté sur le schéma) est parfois tenu par l'enseignant pour aider l'élève à s'entreprendre.

Différenciation

Chaque élève avance à son rythme, et reprend la matière dans sa zone proximale de développement (ZPD - Vigotski): hors de sa zone de confort tout en restant atteignable. Cela peut impliquer un travail de plusieurs années en arrière dans la matière pour les prérequis de certains élèves. Pour d'autres, cela peut être le fait de prendre des chapitres d'avance. La différenciation s'opère aussi sur les modes d'apprentissage: lire, faire un exercice, regarder une vidéo, expliquer à un autre élève, etc. Les élèves se déplacent plus qu'avant, par exemple pour demander une explication à un camarade, et ils peuvent parfois travailler debout, à une autre place ou dans le canapé.

Le tableau de progression donne la vue d'ensemble de la classe pour la réussite des tests. Une file d'attente (par exemple avec des pinces à linge sur le côté du tableau) permet aussi à l'élève d'attendre la disponibilité du prof, tout en travaillant son travail à son banc sur un autre chantier. Chaque élève a d'ailleurs plusieurs chantiers en parallèle, par exemple plusieurs chapitres dans lesquels il avance en même temps, ou plusieurs tâches à faire dans un chapitre.



Excellence

L'enseignant instaure un sentiment d'urgence pour contrecarrer la tendance naturelle de la majorité des humains à travailler à son aise avec des pauses de plus en plus longues. Il limite le temps consacré à certaines tâches, par exemple l'entraide, avec un timer. Les moments collectifs aussi sont rythmés par un timer mural, comme par exemple les mini-cours du prof où l'on applique le timeboxing: tant pis si ce n'est pas fini, on arrête quand le temps convenu est écoulé. Le déroulement est rythmé par des modes variés de fonctionnement de classe: drill, minicours, travail autonome, tests, pauses.

L'excellence passe aussi par le cadre qui est ferme (et bienveillant - Discipline Positive) pour maintenir le climat de travail. L'enseignant organise la diminution des distractions, tels que le nombre de voisins de chaque élève, les casques anti-bruit ou encore l'éloignement des smartphones qui entretiennent le sentiment d'attendre la prochaine notification interruptive. Les écrans éventuels sont tournés vers le centre de la classe pour éviter les tentations de distraction. L'enseignant chuchote pour inciter les élèves à chuchoter aussi. Les élèves moins autonomes qui ne savent pas encore gérer leur liberté, sont dirigés de plus près par le prof qui leur consacre plus de temps.

L'excellence passe par un relèvement du seuil de réussite d'un test à 80%, plutôt que 50%.

Délégation

L'enseignant a le souci de se rendre le plus facultatif possible. Le but utopique de l'autonomie est que les élèves continuent à apprendre efficacement une fois le prof disparu. Il fournit tout le contenu de son cours dès le début, par exemple sous la forme d'un manuel scolaire, avec exercices et correctifs.

Souvent, le prof délègue à des élèves assistants qu'il forme à différents métiers: correcteur, organisateur de drill, gardien du climat de travail, etc.

Le fonctionnement de la classe s'automatise autour de routines qui sécurisent les élèves vers un sentiment de maîtrise.

Entraide

La source la plus fréquente d'explication est un autre élève. Cela vient naturellement vu que les élèves préfèrent s'expliquer que lire ou regarder une vidéo. L'enseignant renvoie régulièrement les élèves à l'entraide afin de ne pas délaissé l'ensemble de la classe en s'attardant trop longtemps sur un cours particulier. Certains élèves se voient attribuer un mentor, autre élève qui les aide souvent.

L'ambiance générale est bienveillante (et ferme, voir Discipline Positive) et encourageante. Les élèves participent à la vie démocratique de la classe, se sentent impliqués dans la prise de décision via le conseil des élèves. Ils se sentent impliqués dans le fonctionnement de leur école par la délégation.

Stratégies d'apprentissage

Les élèves sont formés aux stratégies d'apprentissage les plus efficaces. Ils ont la plupart du temps un feedback immédiat sur leur travail, par exemple via les correctifs mis à disposition avant qu'ils ne commencent les exercices. Les rattrapages oraux immédiats par l'enseignant sont fréquents. L'erreur est considérée comme instructive: essayer et se tromper est une manière normale d'apprendre.



Au delà de la compréhension, les élèves assimilent la matière. Ils l'intègrent dans leur mémoire à long terme et leurs processus inconscients à force de répétition, par exemple via le drill qui permet aussi de combler les lacunes en travaillant à leur niveau de difficulté, dans leur ZPD.

Responsabilisation

L'élève est responsabilisé sur sa progression qui est affichée via un tableau mural. Son rôle n'est plus de faire les activités imposées par l'enseignant, mais de réussir des tests. *Que vas-tu faire pour progresser?* Par exemple, on remplace les feuilles de brouillon jetables par un cahier de travail qui permet de voir et de montrer l'effort d'entraînement. L'élève est souvent interpellé sur son propre fonctionnement (métacognition) tant dans ses techniques d'apprentissage que ses compétences psycho-sociales. Par exemple, un tour quotidien d'humeur entraîne chacun à être à l'écoute de son état émotionnel.

Objectifs

En mode traditionnel, le test (interro) est redouté. En mode orienté objectif, il est au contraire recherché par l'élève qui peut tenter plusieurs fois de réussir. Le test est donné avant les explications de la matière, afin que les élèves voient d'emblée le but à atteindre. Des exercices d'entraînement sont proposés. Le critère pour savoir si la classe est en mode "objectifs" est que les élèves ne trichent pas aux exercices qu'ils décident de faire malgré les réponses fournies d'avance. Ils ne trichent pas parce qu'ils ne sont pas jugés sur ces exercices qui sont facultatifs, mais bien sur les tests lors desquels ils n'ont pas accès aux réponses.

Posture

Traditionnellement le rôle du prof est de faire un one-man show épuisant qui tient, avec de la chance, son audience captivée. C'est un exercice plus difficile et épuisant à mesure que le public devient hétérogène. L'enseignant donne la matière. Après un changement de posture, l'enseignant est devenu un architecte qui crée un environnement d'apprentissage où les élèves sont incités à prendre.

La charge de responsabilité est inversée. Le rôle de l'élève n'est plus d'être assis à une certaine place à une certaine heure sans déranger. Son rôle est de réussir des tests. Comment va-t-il s'entreprendre pour cela? C'est devenu son problème, sous le coaching bienveillant du prof.



Drill

Objectif

Pour réussir cet objectif, il faut être capable d'assembler 3 séries de mots sélectionnées au hasard parmi les 13 séries ci-dessous. Chaque série permet de former une ou deux phrases expliquant le drill. Les verbes peuvent être conjugués.

- A. 5, 9, mémoire, court terme
- B. contenir, manipuler, éléments, maîtrise, court terme, trop petite
- C. intégrer, automatisme, première, libérer, information, mémoire, court, long
- D. Lionel Messi, suffir, comprendre, s'entraîner
- E. seconde, lacune, son niveau, fonction, combler
- F. proximale, s'entraîner, atteignable, motivation, ambitieux
- G. 5, 2, minute, silence, concentrer, corriger
- H. concentration, entraide, silencieux, 5 minutes
- I. important, progresser, correction, erreur, apprendre
- J. niveau, écrire, feuille d'énoncés, recommencer
- K. cahier, réponses, proprement, volante, écrire, motivation
- L. comprendre, explication, drill, après, pendant
- M. feuille, perdre, nom, énoncé, noter



Correctif

Les phrases de ce correctif ne sont qu'indicatives. C'est correct de former une autre phrase qui a le même sens, même si elle est plus courte et contient moins d'informations, tant que tous les mots demandés y sont.

A. 5, 9, mémoire, court terme

On ne peut retenir que 5 à 9 éléments dans notre mémoire à court terme.

B. contenir, manipuler, éléments, maîtrise, court terme, trop petite

Si un problème nécessite de manipuler 15 éléments et que je n'en maîtrise que 3, il en reste 12 à mettre dans ma mémoire à court terme qui sera trop petite pour les contenir.

C. intégrer, automatisme, première, libérer, information, mémoire, court, long

La première fonction du drill est d'intégrer des automatismes dans sa pensée inconsciente et des informations dans sa mémoire à long terme, afin de libérer la mémoire à court terme.

D. Lionel Messi, suffir, comprendre, s'entraîner

Ce n'est pas parce que j'ai compris comment Lionel Messi joue au football que je sais jouer au football comme lui. Comprendre ne suffit pas, il faut aussi s'entraîner pour intégrer.

E. seconde, lacune, son niveau, fonction, combler

La seconde fonction du drill est de combler les lacunes, en permettant à chaque élève de s'exercer à son niveau, même s'il est de plusieurs années en arrière.

F. proximale, s'entraîner, atteignable, motivation, ambitieux

S'entraîner à un niveau ambitieux mais atteignable augmente la motivation. C'est la zone proximale de développement.

G. 5, 2, minute, silence, concentrer, corriger

Les élèves se concentrent 5 minutes en silence, puis ils se relâchent en se corrigeant durant 2 minutes.

H. concentration, entraide, silencieux, 5 minutes

Les 5 minutes de concentration doivent être silencieuses, sans entraide.

I. important, progresser, correction, erreur, apprendre

La correction est le moment le plus important pour progresser, car c'est là qu'on apprend de ses erreurs.

J. niveau, écrire, feuille d'énoncés, recommencer

Lorsqu'on a fini la dernière page du niveau 4 d'un drill, on recommence à la première page du niveau 4. C'est pour cela qu'il ne faut pas écrire sur les feuilles d'énoncés.



K. cahier, réponses, proprement, volante, écrire, motivation

Ecrire proprement les réponses dans un cahier permet de voir sa progression et augmente la motivation, alors qu'écrire sur des feuilles volantes incite généralement à les perdre.

L. comprendre, explication, drill, après, pendant

Si on ne comprend pas un exercice d'un drill, on demande des explications à un autre élève après la période des drills, pas pendant le drill.

M. feuille, perdre, nom, énoncé, noter

Il faut noter son nom sur chaque feuille d'énoncé parce qu'on a tendance à les perdre après le drill, lorsqu'on en détache une pour demander une explication.

Vidéo

<https://drive.google.com/open?id=18b8yUyrEcAZ9nmqMe7pYfnVWgFjQiVN7>



Explication

En lisant les réponses du correctif dans l'ordre des questions du test, on obtient un texte explicatif continu. La vidéo complète l'information.

Cycle 2 - impliquer

Le cycle 2 vise surtout le comportement:

- co-construire des règles,
- se référer constamment à ces règles,
- proposer des privilèges accessibles au mérite comportemental,
- resserrer le partenariat avec les parents,
- apaiser le climat de classe,
- donner de l'autonomie aux élèves,
- leur permettre de se déplacer, de s'organiser,
- favoriser l'entraide.

Ce cycle tend à s'occuper de l'humain, à se demander le sens de ce que l'on fait, comme une organisation "verte", la suivante dans l'évolution des organisations. On quitte la productivité à tout prix et on s'inquiète de son prix. La structure de l'organisation verte est moins hiérarchique que l'orange, mais il lui faut un chef, un guide inspirant.



Lignes de conduite

Les élèves respectent mieux des règles qu'ils ont contribué à créer. C'est encore plus efficace lorsque les élèves sont conscients de ce processus (métacognition). L'évaluation suivante garantit qu'ils se sont posé les questions importantes sur les règles à l'école.

Objectif

Pour réussir cet objectif, il suffit de répondre correctement et oralement à 2 questions choisies au hasard parmi ces questions:

- A. De quel méthode vient le terme "lignes de conduite" ?
- B. Pourquoi avoir des lignes de conduite ?
- C. Pourquoi ce sont les élèves qui doivent établir les lignes de conduite ?
- D. Quelle est la question à se poser quand on crée les lignes de conduite ?
- E. Les élèves s'entraident mieux pour apprendre quand les relations sont... ?
- F. Que faire quand les lignes de conduite ont été décidées par la classe ?
- G. Qui va faire respecter les lignes de conduite dans la classe ?

Pour étudier, n'hésitez pas à vous poser les questions entre élèves, par petits groupes, par exemple sous forme de jeu avec des points et un gagnant.



Correctif

A. De quelle méthode vient le terme “lignes de conduite” ?

De la “Discipline Positive”.

B. Pourquoi avoir des lignes de conduite ?

Pour aider à avoir une bonne ambiance dans la classe.

C. Pourquoi ce sont les élèves qui doivent établir les lignes de conduite ?

Parce qu'on accepte mieux des règles qu'on a aidé à construire.

D. Quelle est la question à se poser quand on crée les lignes de conduite ?

De quoi avons-nous besoin pour travailler dans une ambiance de classe qui soit agréable pour tous ?

E. Les élèves s'entraident mieux pour apprendre quand les relations sont... ?

respectueuses, calmes, bienveillantes et généreuses.

F. Que faire quand les lignes de conduite ont été décidées par la classe ?

On les affiche avec la signature de chaque élève et de l'enseignant.

G. Qui va faire respecter les lignes de conduite dans la classe ?

Chaque élève est invité à gentiment rappeler les règles à celui qui les transgresse. Quand cela ne fonctionne pas, l'enseignant rappelle à l'ordre.

Vidéo

<https://drive.google.com/open?id=1kjTY7mgW073-3xHL0fklQZYqcxjhYOSf>



Explications

Des explications approfondies peuvent être trouvées dans la théorie de la Discipline Positive (version classe, pas version parents), par exemple de la page 28 à 30 de ce compte rendu de conférence: <http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/22-confat.pdf>



Enchères aux privilèges

Comment former les élèves à faire quelque chose de bien? Essayons de réduire les sanctions et d'augmenter les récompenses. Créons une fausse monnaie nommée «points de gratification» et donnons à l'enseignant la possibilité de distribuer cette monnaie dès qu'un comportement souhaitable est constaté. Les élèves peuvent acheter des privilèges temporaires avec ces points.

Vidéo

https://drive.google.com/open?id=1xS1GNR6_uUy0D5wDkUNOGJk4gAja9RId



Liste exemple

Voici une liste à partir de laquelle le commissaire-priseur choisit les privilèges à vendre aujourd'hui. Construisez le vôtre avec vos élèves lors d'une réunion de classe.

https://docs.google.com/document/d/1DE9Qsmb9iuPGayX4Oy7kYe_BMNFtsPUB4UsX_RqO_-l/edit?usp=sharing



Exercices

Les élèves qui font des exercices de mathématiques ou de français peuvent s'organiser dans des contextes très différents. Voulez-vous un cadre plus responsabilisant où les étudiants sont plus autonomes et motivés? Le but de cette partie est que les élèves et les enseignants aient un accord clair sur le fait d'avoir les solutions d'avance ou de l'entraide pendant les exercices en classe.

Objectif

Écris une lettre à ton enseignant pour lui demander d'implémenter 2 des points suivants dans ta classe. Tu peux choisir lesquels.

- organiser une file d'attente (où il ne faut pas attendre debout à rien faire),
- mettre les correctifs à disposition (feedback immédiat et erreur instructive),
- chuchoter quand il s'adresse à un élève en particulier (montrer l'exemple, ne pas déranger ta concentration),
- te laisser te déplacer (pour collaborer, puisque rester assis c'est casse-nouilles)
- fournir des timers pour limiter le temps de l'entraide (sinon, certains élèves collants t'empêchent de travailler).

Critères de réussite:

- entre 100 et 150 mots,
- mise en page de lettre classique,
- date, formule de politesse et signature,
- 2 points choisis clairement identifiables,
- au moins un argument par point.
- pas une copie du correctif ou d'un autre élève.

Astuces pédagogiques:

1. permettez aux plus lents de se faire aider par ceux qui ont fini, afin de ne pas éterniser l'activité.
2. faites lire une lettre inspirante ou amusante par son auteur à la fin de chaque session d'exercice.



Correctif

Voici un exemple qui reprend les 5 points plutôt que 2. Evitez de recopier. Faites-vous plaisir en personnalisant sur votre prof/classe. Humour respectueux bienvenu !

Bruxelles, le 2 septembre 2048

Chère Madame Chapeau,

Voici quelques demandes que je me permets de vous adresser par rapport à l'organisation des exercices en classe.

1. File d'attente.

Aimez-vous la viande, Madame Chapeau ? Si oui, vous avez déjà dû faire la file chez le boucher. C'est passionnant, non ? Tant de morceaux de cadavres à contempler dans l'étalage. Et bien, faire la file à votre bureau n'est pas plus réjouissant. Pouvez-vous organiser un système pour que je puisse attendre à mon banc en travaillant, sans que Kevin n'en profite pour me voler mon tour ?

2. Correctifs

Quand je joue à ma Playstation, Madame Chapeau, arrive un moment où je fais une erreur et perd la partie. Heureusement, la Playstation me donne un feedback immédiat sur mon erreur que je pourrai éviter la prochaine fois. Mais en classe, vous ne m'avez pas fourni de Playstation. Comment pourrais-je alors détecter mes erreurs dans les exercices de math ? Pourriez-vous, s'il vous plait, me fournir soit une Playstation, soit le correctif des exercices pour que je puisse détecter mes erreurs sans dépendre de votre disponibilité ?

3. Chuchotement

Psst... Madame Chapeau. Hier je me suis déplacé jusqu'à votre bureau pour vous parler en chuchotant, afin de ne pas déranger mes camarades. Ce serait une grande faveur pour moi, si vous pouviez me rendre la pareille demain.

4. Déplacement

Rester assis toute une journée n'est naturel ni à mon jeune corps plein d'énergie, ni à mon esprit immature. Voulez-vous m'aider à me concentrer sur la matière si importante que vous enseignez avec tant de passion ? Laissez-moi me déplacer et parfois travailler debout, vous ne serez pas déçue.



5. Timer

Je n'aime pas les math, Madame Chapeau. Je voudrais les aimer, mais cela ne se commande pas. Donc, quand mon camarade Kevin me les explique, j'ai tendance à discuter d'autre chose et à prolonger la conversation. Merci de me mettre la pression pour que cela n'arrive plus. Par exemple vous pourriez m'imposer un temps limité quand Kevin m'explique, sous l'implacable contrôle d'une minuterie.

Veillez agréer, Madame Chapeau, ma conviction que vous êtes capable de remettre en question et d'améliorer vos pratiques en accédant à mes demandes.

Josianne

Josianne.

Vidéo

https://drive.google.com/open?id=1uA5jTsBb93USQF97_2NLfdTv6_nd6kUq



Explication

Les points à implémenter dans les objectifs constituent la matière. Pour chaque point, une explication est donnée via la lettre exemple du correctif.

Cycle 3 - organiser

Le cycle 3 structure la classe avec:

- un organe de décision comportemental (législatif, exécutif et judiciaire),
- un rythme dans les modes d'apprentissage proposés dans l'heure/journée,
- une transparence et une co-gestion de l'évaluation certificative.

Contrairement à ce que son nom peut laisser croire, une organisation libérée demande beaucoup plus de règles qu'une organisation hiérarchique.

En effet, dans une hiérarchie militaire (ambre et orange), il n'y a qu'une seule règle importante: *faire ce que mon sous-chef me dit*. Et il faut une armée de sous-chefs, ces managers de seconde ligne qui doivent trouver un nouveau rôle une fois l'entreprise libérée.

Dans une organisation libérée, parfois constituée de milliers de personnes, les interactions interpersonnelles ont besoin de règles et de structure, sinon, c'est l'anarchie.

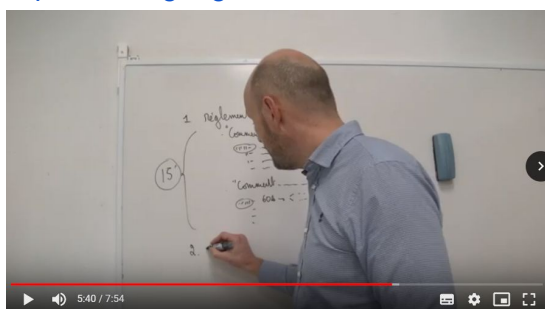
L'enseignant ne peut pas quitter son rôle de "surveillant-instructeur" en gardant une grande efficacité d'apprentissage, tant que cette structure autoportante n'est pas mise en place.

Conseil des élèves

Demander régulièrement aux élèves d'une classe de se rassembler pendant 15 'et de résoudre un problème non académique accroît leur sens des responsabilités. Voulez-vous des élèves co-propriétaires de l'école ou devraient-ils simplement être des consommateurs ?

Vidéo

<https://drive.google.com/file/d/1UJ6X416itILGPpwj3P-q2UcvzVyG73GN/view?usp=sharing>



Explications

<https://apprendre-reviser-memoriser.fr/le-temps-dechange-en-classe/>



Mini-cours

Comment augmenter l'attention de vos étudiants lorsque vous donnez cours ? Dans cette partie, nous voyons comment le timeboxing et la raréfaction conduisent à un public plus captivé.

Vidéo

<https://drive.google.com/open?id=17mzBgulOp-HtiYNpTPEpdx-744kermU>



Explications

Bénéfice

Le cours ex-cathedra est une belle forme de transmission. Il comporte des vertus telles que donner à l'élève l'exemple d'un discours bien construit, ou donner une énergie collective à l'introduction d'un nouveau chapitre.

Responsabilité

Les 2 problèmes dans l'enseignement traditionnel sont:

- l'imposition de ces discours aux élèves,
- la trop grande proportion de ces explications collectives par rapport aux autres activités.

Raréfier ce temps d'explications collectives permet de les rendre plus désirables. On peut même ne faire ces cours qu'à la demande des élèves. "Bon, vous avez droit à 15 minutes d'explications collectives sur les 4h de mon cours par semaine. Ce sera le lundi 3e heure. Mettez-vous d'accord sur ce que j'expliquerai."

Cela contribue à renvoyer la responsabilité aux élèves: vous devez prendre. Si vous voulez que je donne, il faut demander gentiment en justifiant de l'utilité.

Durée

Limiter la durée de chaque mini-cours à un temps convenu d'avance va renforcer la concentration des élèves pour deux raisons:

- d'abord, si ce temps est court, les élèves alternent les modes d'apprentissage, ce qui relance leur attention,
- ensuite, le fait de savoir qu'il ne reste plus que 8 minutes de discours va aider l'élève à s'y accrocher.

Attention, ce dernier bénéfice de confiance tombe si le prof, même passionné et passionnant, vient à déborder.

Mémoriser

Les mini-cours sont de belles opportunités pour clarifier les objectifs du chapitre: vous devez être capables de... Ces objectifs incluent souvent de la mémorisation. C'est l'occasion d'exercer collectivement leur stratégie de mémorisation, déjà simplement l'évocation (gestion mentale) proposée pour la mémorisation du schéma à légènder au cycle 1.

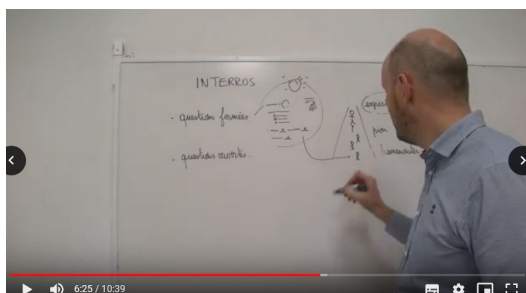


Interros

Comment organiser plus d'évaluations tout en rendant les copies corrigées plus rapidement, sans que l'enseignant ne ramène du travail à domicile ?

Vidéo

<https://drive.google.com/open?id=1XdFRacNFMNYfQHW49JjhTTzVPQdxjEOR>



Explications

Questions fermées, questions ouvertes

Une question dont la réponse est unique, est fermée. C'est le cas d'un calcul ou d'un choix multiple. Ce n'est pas le cas d'une rédaction, qui est une question ouverte: on ne peut pas corriger en comparant avec un correctif. Par contre, on peut proposer une grille de correction: y-a-t-il une introduction et une conclusion, retrouve-t-on bien deux arguments pour et un contre, etc.

Une démonstration mathématique à reproduire de mémoire est une question plutôt fermée, même si la réponse est longue. Par contre, donner une définition "avec ses propres mots" est une question plutôt ouverte.

Les questions fermées sont très faciles à corriger et les questions ouvertes demandent plus d'expertise pour le correcteur. Il faut séparer les deux dans les interros, car le correcteur des questions fermées ne sera peut-être pas le même que celui des questions ouvertes.

La valeur ajoutée du prof

L'enseignant est expert sur la manière d'apprendre la matière. Par exemple, le prof de sciences est expert sur comment apprendre les sciences plus rapidement/facilement. Chers élèves, vous devez utiliser votre prof de science le plus longtemps possible dans ce mode là. S'il veut corriger une interro où il a peu de valeur ajoutée, retirez-lui cette tâche afin qu'il passe plus de temps en petits cours particuliers, à vous montrer une expérience ou encore à ajuster vos stratégies d'apprentissage.

Pourquoi est-ce à un élève de corriger ?

Cette question légitime est souvent posée par les élèves. Il y a deux raisons.

La première est indiquée ci-dessus: permettre à l'enseignant de passer plus de temps là où il a une valeur ajoutée. Lorsqu'il corrige à la chaîne des interros à questions fermées, il ne donne quasi aucune valeur ajoutée à la classe.



La seconde raison est que cette tâche est un apprentissage bénéfique pour un élève. Après avoir corrigé des interros à questions fermées à de nombreuses reprises, cette tâche n'apportera peut-être plus rien à l'élève. L'enseignant pourra alors le mettre sur une tâche plus complexe comme la correction d'interros à questions ouvertes (maîtrise de la matière) ou même la gestion d'un groupe (leadership), voir un minicours à donner (éloquence).

Validation par l'enseignant

L'enseignant supervise la correction de près et détecte des erreurs de correction alors que le correcteur est occupé. A la fin, il passe rapidement le travail en revue avec l'élève correcteur. Finalement, l'élève qui reçoit sa copie sera prompt à réclamer pour des points retirés de manière infondée.

Rendre le bulletin prédictible

Le prof indique d'avance le nombre d'interros et leur impact sur le bulletin. Peut-être y-a-t-il 4 interros (pourquoi se priver, ce sont les élèves qui corrigent :-), et que chaque interro compte pour un quart de points. Nous le verrons dans le cycle suivant avec les tests sur objectifs: un élève rapide pourrait bien avoir fait le plein de points du bulletin trimestriel après seulement un mois. Cet élève ne doit pas être accablé de travail supplémentaire: il est important que tous les autres constatent que quand tout le boulot est fait, c'est fini, afin de les inciter à redoubler d'effort.



Cycle 4 - Libérer

Le cycle 4 est le plus subtil et le moins facilement compréhensible. Mais fort de la mise en place des cycles précédents, la classe devrait y parvenir.

On retire l'obligation de faire des activités, des exercices. On cadre sur l'aptitude finale à réussir un test.

On arrête de s'inquiéter du "comment" les élèves travaillent. On cadre sur le "pourquoi" (atteindre l'objectif).

Le prof n'est plus responsable de donner cours. Les élèves deviennent responsables de les prendre.

L'élève encore incapable de gérer cette nouvelle liberté, est recadré sur le "comment" et reçoit des directives de travail du prof qui reprend sa posture hiérarchique. Par contre, l'élève efficace autodidacte s'éloigne du prof et s'organise à sa mode.

Finalement, l'enseignant en revient à s'occuper du "comment", mais uniquement pour les élèves encore incapables de progresser vers leurs objectifs. Il leur apprend méthode, stratégies d'apprentissage, et sens de l'effort.

Les élèves ne sont pas directement libérés, ils sont dans un processus libératoire où ils musclent leur autonomie et leurs capacités de piloter leurs apprentissages.

Dans la théorie des organisations, on passe à une structure opale (organique). Votre classe est devenue fortement opale le jour où elle travaille productivement alors que vous êtes absent.

Ce cycle clôture la transformation au sein de votre classe.



Travail par objectifs

Qu'est-ce qu'un objectif ? En quoi est-ce différent d'une activité? Est-il important de connaître la différence ?

Oui! Parce que cela impacte la motivation. C'est la clé de tout le processus de transformation. En tant qu'élève, est-ce que je fais un exercice parce qu'on m'a dit de le faire ? Ou est-ce que je fais un exercice parce que j'ai décidé qu'il était utile pour atteindre mes objectifs ?

Objectif

Pour 5 éléments choisis au hasard dans la liste ci-dessous, déterminer s'il s'agit d'une activité d'entraînement ou d'un objectif testable.

1	Lacer ses chaussures en moins de 20s.
2	Faire l'exercice n°3 de la page 48.
3	Lacer 3 fois ses chaussures
4	Rédiger un texte en respectant une grille de correction
5	Casser une brique d'un coup de boule
6	Courir 10Km
7	Courir 10Km en moins d'1h
8	Recopier une carte de la Belgique
9	Réaliser l'expérience de chimie n°12 en 15' et en respectant les règles du labo.
10	Frapper 20 fois sur une brique
11	Faire les 30 calculs de la page 15.
12	Réussir 5 exercices choisis au hasard parmi les 15 du chapitre 8.
13	Jouer une pièce de théâtre devant 3 classes différentes, et obtenir une appréciation moyenne d'au moins 8/10 de la part des spectateurs.
14	Répondre correctement à 10 questions choix-multiples prise au hasard parmi 50 questions données d'avance avec leurs réponses.
15	Réussir les 30 calculs de la page 15 en 5 minutes.
16	Reproduire à main levée le contour d'un pays européen choisi au hasard, et qu'il soit reconnu par 4 élèves sur les 5 à qui on le montre.
17	Répondre à ce questionnaire choix-multiple sur la préhistoire
18	Jouer une pièce de théâtre
19	Légènder de mémoire une carte muette de Belgique.
20	Réaliser l'expérience de chimie n°12



Correctif

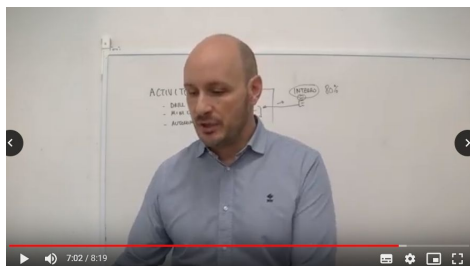
Les élèves testés peuvent avoir la page sans réponse pendant que l'enseignant dicte rapidement le numéro des 5 lignes qu'il a choisies. Les élèves écrivent sur une feuille blanche.

		acti vité	obj ectif
1	Lacer ses chaussures en moins de 20s.		O
2	Faire l'exercice n°3 de la page 48.	A	
3	Lacer 3 fois ses chaussures	A	
4	Rédiger un texte en respectant une grille de correction		O
5	Casser une brique d'un coup de boule		O
6	Courir 10Km	A	
7	Courir 10Km en moins d'1h		O
8	Recopier une carte de la Belgique	A	
9	Réaliser l'expérience de chimie n°12 en 15' et en respectant les règles du labo.		O
10	Frapper 20 fois sur une brique	A	
11	Faire les 30 calculs de la page 15.	A	
12	Réussir 5 exercices choisis au hasard parmi les 15 du chapitre 8.		O
13	Jouer une pièce de théâtre devant 3 classes différentes, et obtenir une appréciation moyenne d'au moins 8/10 de la part des spectateurs.		O
14	Répondre correctement à 10 questions choix-multiples prise au hasard parmi 50 questions données d'avance avec leurs réponses.		O
15	Réussir les 30 calculs de la page 15 en 5 minutes.		O
16	Reproduire à main levée le contour d'un pays européen choisi au hasard, et qu'il soit reconnu par 4 élèves sur les 5 à qui on le montre.		O
17	Répondre à ce questionnaire choix-multiple sur la préhistoire	A	
18	Jouer une pièce de théâtre	A	
19	Légender de mémoire une carte muette de Belgique.		O
20	Réaliser l'expérience de chimie n°12	A	



Vidéo

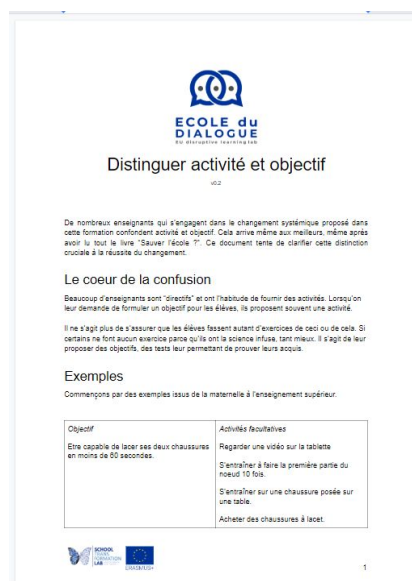
https://drive.google.com/open?id=1PNpLeckNKy8_ucqIBN-p6QWZgIrUY5ta



Explication

Ce document explique la différence entre activité et objectif, avec de nombreux exemples.

https://drive.google.com/open?id=1v_kGy37OHPWSV_IJdeLL8Qbo1IApdFCNK-joqVqabJA



La phrase suivante permet dans beaucoup de cas de distinguer objectif et activité:

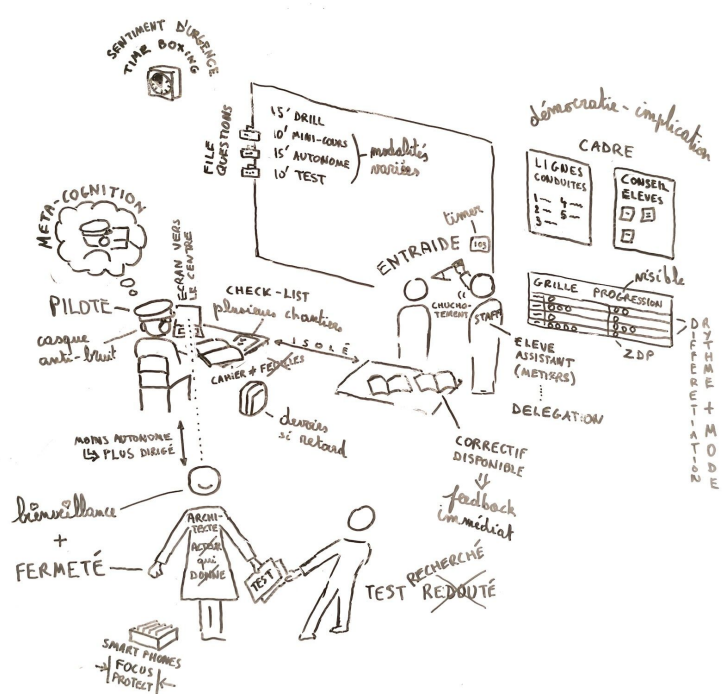
Si on peut donner des exercices aux élèves avec le correctif, et qu'ils n'ont pas d'intérêt à faire semblant de travailler, alors on les a cadrés dans un objectif.

Clôture

Objectif

Maintenant que vous avez expérimenté les cycles 1-2-3 et 4, revenons au premier dessin du cycle 1. Pouvez-vous maintenant expliquer les différents éléments en fonction de votre propre expérience en classe?

Filmer les meilleurs explications sous forme d'exposés devant la classe et les envoyer à John Rizzo pour la certification.



Cycle 5 - Ouvrir

Une classe opale est plus efficace et épanouie. On pourrait croire que c'est l'aboutissement alors que vous n'avez pas encore récolté les vrais fruits de vos efforts: le décroisement de l'espace et le temps.

Décroiser le temps

Un élève peut disparaître durant 2 semaines pour une maladie, participer à un tournoi de haut niveau, faire un échange linguistique individuel, etc. Doit-il rattraper son retard sur le cours comme dans une classe traditionnelle ? Non. Il a pu prendre de l'avance avant de partir. Et comme le prof ne donne quasi plus de cours collectif, il n'y a pas de retard à rattraper sur ce collectif. La progression est devenue individuelle. Les élèves sont désynchronisés les uns par rapport aux autres.

Dans une classe traditionnelle, les plus lents et les plus rapides s'ennuient durant le cours collectif. Ils perdent du temps. Ici ils rattrapent leur temps. Que vont-ils en faire, dans une école habituée au discours "on voudrait bien, mais on manque de temps, c'est déjà tellement difficile de couvrir tout le programme..." ?

Une classe opale dégage une force contributive de travail permettant de réinvestir dans l'école via pléthore de projets qui ne trouvaient pas "le temps": potager dans la cour, cantine bio, tri sélectif, spectacle de fin d'année, activités intergénérationnelles, formation à la communication non violente, réaménagement de la cour, création d'un groupe musical, etc.

De tels investissements paient à long terme, et accélèrent encore la progression globale de l'école.

Décroiser l'espace

C'est bien au niveau de l'école que ces projets sont efficaces. Si chaque classe organise le projet de tri des déchets, on retombe dans la perte de temps. Dans un organisme (organisation opale), chaque cellule a sa fonction et sa place.

Une classe opale rend particulièrement aisé l'ouverture de la porte, les allées et venues d'adultes et élèves dans la classe sans que cela ne dérange l'enseignant qui ne doit plus s'enfermer pour se protéger des regards jugeants.

Même des murs peuvent tomber et une équipe de 4 profs peut co-gérer un grand groupe de 80 élèves. L'un d'eux fait-il une crise? Un prof s'en occupe et il en reste 3 face au reste du groupe. Et si le climat de travail se détériore dangereusement ? Le prof qui a le plus de leadership, recadrera les 80 élèves d'un regard mécontent. Avant, en mode traditionnel, l'enseignant le moins autoritaire aurait été en beaucoup plus grande difficulté face à 20 élèves.

Globalement, l'école peut monter en puissance, sur son nouveau paradigme.

