

Trasformando la mia classe

griglia di progressione

versione 2020-02-24



Questo documento elenca gli obiettivi per misurare il cambiamento nell'atteggiamento di una classe al fine di potenziare e motivare nuovamente gli studenti (e l'insegnante?).

Va di pari passo con [il corso e i test sulla trasformazione della classe](#).



Utilizzo

Queste griglie vengono utilizzate per indicare l'avanzamento di una trasformazione di classe. Sono progettati per essere utilizzati con un'insegnante e una classe. Ma ovviamente possono essere facilmente utilizzati con diversi insegnanti. Ad esempio, assicurati che i video vengano mostrati una sola volta alla classe e che gli studenti facciano ogni test con un solo insegnante.

Quindi è una specie di lista di controllo in 2 colonne:

- a **sinistra** i compiti che devono essere svolti dall'insegnante che spunta la prima colonna quando un compito viene svolto,
- a **destra**, gli obiettivi da raggiungere. Una colonna è spuntata quando gli studenti hanno raggiunto l'obiettivo e l'altra quando l'insegnante l'ha raggiunto a sua volta. A volte è un obiettivo comune come "un serio clima di lavoro". Gli alunni e l'insegnante spuntano ciascuno la casella quando ritengono che questo obiettivo sia stato raggiunto.

Queste griglie sono destinate ad essere visualizzate in classe. Se l'insegnante e / o gli studenti cambiano costantemente stanza, possono ripararlo con i magneti sulla lavagna per ogni ora.

L'intera elaborazione non deve superare le 12 settimane. La durata dipende dal numero di ore che l'insegnante ha per la stessa classe e dal numero di insegnanti in trasformazione in contatto con quella classe.



Ciclo 1: differenziare



[il video del Ciclo 1](#)

inseg
nant
e

inseg
gnante

stud
enti

Obiettivi

Modifica della postura

	video della lavagna con gli studenti
	video panoramica con gli studenti
	visitare il laboratorio di Bruxelles o un'aula certificata vicino a te

		Insegnante e studenti hanno superato il test di "cambio atteggiamento".
--	--	---

Esercitazioni

	video di esercitazione con gli studenti
	mostra questa griglia e spiegala agli studenti
	esplora esercitazioni esistenti
	scegli / progetta 2 livelli per 1 tema
	esegui un'esercitazione "alla lavagna"
	scegli / progetta 6 livelli divisi in 2 temi
	2 esercitazioni (2 temi) x 5 ore di lezione
	una gestione efficace dei fogli
	delegato: fogli + animazione
	invia 2 foto: lezione in esercitazione e griglia completata

		insegnanti e studenti hanno superato il test "principi di esercitazione".
		ambiente di lavoro serio (tranquillo)
		efficace auto-correzione
		studenti a diversi livelli
		quaderni puliti (data, spazio, ...)
		fogli in ordine e non contrassegnati dagli studenti
		per essere spiegate in seguito
		2 esercitazioni di 5'+ 2' di correzione in tutto 14'
		possono essere eseguiti senza l'insegnante
		ogni studente ha già progredito di un livello
		piacevole atmosfera

--



vista dalla direzione su: firma:

ciclo 2 - coinvolgere



[il video del Ciclo 2 - parte A](#)

inse
gnan
te

inse
gnan
te

stud
enti

Obiettivi

Regole di classe

	regole dell'aula video con gli studenti
	impostare, firmare e visualizzare le regole

		test "classroom rules" superato
		accordo studentesco soddisfacente

Aste

	Video dell'asta dei privilegi
	stabilire la lista privilegio
	comunicare ai genitori le modifiche apportate finora (video studente-prodotto?)

		aste tenute ogni 4 ore di lezione in meno di 2 '.
		aste gestite da uno studente banditore
		accordo studente soddisfacente
		passaggio rapido tra le attività (asta, esercitazione, corso)





[il video del Ciclo 2 - parte B](#)

Insegnante
Processo

insegni
studenti
Obiettivi

Esercizi

esercitazioni video con gli studenti
creare una lista di esercizi per gli studenti
soluzioni disponibili in classe
un sistema di accodamento rende possibile attendere la disponibilità dell'insegnante mentre lavora alla mia scrivania
sfruttare lo spazio: disposizione di panchine, corridoio, altre aule
timer per le sezioni di aiuto reciproco- nello stile dei mini-corsi
incoraggiare gli studenti a non iniziare tutti con lo stesso esercizio
Adotta la posizione di un direttore d'orchestra: tieni d'occhio l'intera classe e non soffermarti su nessuno studente.
comunicare ai genitori i compiti che non si fanno in classe
delegare l'applicazione del clima lavorativo a 2 studenti.
Parlare a bassa voce quando si parla a meno di un quarto della classe.

test "esercizi" superato
clima di lavoro produttivo <60 db
tutti possono avere una spiegazione su richiesta
le spiegazioni tra gli studenti sono brevi ed efficienti
la maggior parte degli esercizi sono corretti da studenti delegati
gli studenti sono piloti del sequenziamento
Gli studenti fanno davvero gli esercizi, non semplicemente copiano le risposte.
uno studente bloccato su un compito ha altri compiti da svolgere.
studenti sono in grado di modificare la configurazione dei banchi in 30 '.
può funzionare senza l'insegnante
L'80% degli studenti ha terminato in tempo, anche se dovevano lavorare a casa ..

visto dalla direzione su: firma:



SCHOOL
TRANS
FORMATION
LAB
ALL STUDENTS
GOT TALENT



ERASMUS+



ciclo 3 – organizzare



[il video del Ciclo 3](#)

inse
gnan
te

Processo

inse
gna
nte

stud
enti

Obiettivi

Riunioni di classe (corsi di 4h / settimana)

	Video degli incontri degli studenti: parte 1: https://youtu.be/BrjDFOELWOk e parte 2: https://youtu.be/gWXa3ngghPg
	redigere un elenco di 3 problemi da risolvere
	nomina un cronometrista, un moderatore e un segretario.
	Nota nel quaderno gestito dall'insegnante, una pagina / sessione con la domanda, le proposte, il voto.

Mini-corso

	video del mini-corso con gli studenti
	esponi un timer
	individuare ciò che deve essere capito da quello che deve essere ricordato

		i dibattiti sono gestiti dagli studenti, con l'intervento dell'insegnante <il 15% delle volte
		hanno discusso e risolto 4 volte, una domanda per 15 'di sessione

		l'insegnante non va oltre il tempo annunciato.
		fare un collettivo di memorizzazione / evocazione esercizio negli ultimi minuti del corso



inse
gnan
te

Processo

inse
gnan
te

stud
enti

Obiettivi

Valutazioni

	video di valutazione con gli studenti
	separare domande chiuse e aperte
	fornire una patch per le domande chiuse.
	forniscono una griglia di correzione per domande aperte
	mettere in relazione i punti del report con le valutazioni
	Visualizza regolarmente l'indicatore che riempie il punteggio sulla pagella di ogni studente.
	creano un sistema (assistente?) in modo che le osservazioni (positive o meno) fornite in classe si accumulino per la pagella.

		le domande chiuse vengono sistematicamente corrette dagli studenti assistenti
		aperte sono pre-corrette dagli assistenti
		gli assistenti danno una tabella di valutazione all'insegnante
		l'insegnante finalizza la correzione di domande aperte in presenza dello studente interessato
		Insegnante non porta a casa alcuna copia da correggere
		nessuno studente perde punti di apprendimento a causa di problemi comportamentali

visto dalla direzione il: firma:



Ciclo 4 –pubblicazione



[il video del Ciclo 4 - parte A](#)

inse
gnan
te

Inse
gnan
te | stud
enti | obiettivi

Lavorare per obiettivi

	Lavorare con obiettivi video con gli studenti
	formulare gli obiettivi del prossimo gli capitolo
	definire il successo di un test ben al di sopra del 50%.
	visualizzare una tabella di avanzamento sugli obiettivi
	fornire esercizi di formazione opzionali, con le risposte
	fornire spiegazioni scritte sulla teoria (numero di pagina del libro di testo?)
	identificare un video da Internet che spiega il capitolo
	impostare un programma per l'esecuzione dei test
	Dare più indicazione agli studenti
	delegare l'organizzazione e la correzione dei test
	consentire un nuovo test a condizione di mostrare il lavoro

		test "lavoro per obiettivi" superato
		gli studenti hanno le dichiarazioni di prova all'inizio del capitolo
		il più veloce è di almeno 2 capitoli davanti al più lento.
		gli studenti sono diventati cercatori di test
		l'insegnante corregge solo una minoranza di test
		le persone che ripetono un test non possono passare più facilmente perché l'hanno già fatto
		ogni successo con i test è accompagnato da un'emozione positiva
		i risultati della pagella dipendono direttamente dal buon esito dei test
		sebbene le risposte siano a loro disposizione, gli studenti non imbrogliaano quando fanno gli esercizi.





inse
gnan
te

inse
gnan
te

stud
enti

Obiettivi

Lavorare a casa

	Spiegare ai genitori perché c'è sempre il lavoro per la classe a casa.
	stabilire un canale di comunicazione diretto (Whatsapp?) con i genitori degli studenti più in ritardo
	redigere una scheda guida

		L'80% dei genitori degli studenti indietro è consapevole che la prossima pagella soffrirà della mancanza di lavoro a casa.
		ogni studente viene interrogato individualmente sul proprio programma almeno una volta per materia a settimana
		Il 50% degli studenti è puntuale o in anticipo rispetto al programma di studi

Documentazione finale

	richiedere certificazione per l'insegnante + certificazione per studenti
	direzioni future (interclasse, educatori, ecc.)
	rivedere gli obiettivi espressi all'inizio

		Test "finale" superato
		comunicazione, celebrazione?

visto dalla direzione su: firma:



ciclo 5 -aperto

inse
gnan
te

Processo

inse
gnat
e

stud
enti

Obiettivi

Eliminazione delle barriere				
	il video "eliminazione delle barriere," trasmissione			
	identificare gli studenti di alto livello come assistenti studenti senior			
	avere domande aperte su quiz e test corretti dagli studenti assistenti senior			
	2 classi affiancate			
	educatore: studente parlamentare			
	educatore: clima di lavoro			
	educatore: pedagogia			
	decisioni comuni a più classi in un consiglio di classe			
	lavoro di gruppo			
	interdisciplinare trasversale			
	con criteri generici (bello / brutto)			
	assistenti qualificati			
	gita scolastica organizzata da studenti e genitori			
	consigli di classe quasi eliminati			
	apertura ai genitori, la formazione?			

visto dalla direzione su: firma:

