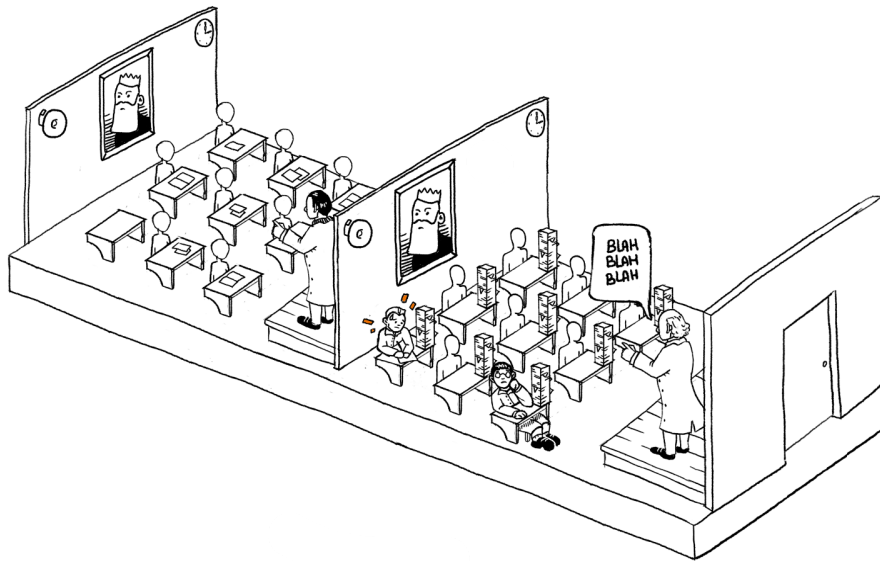




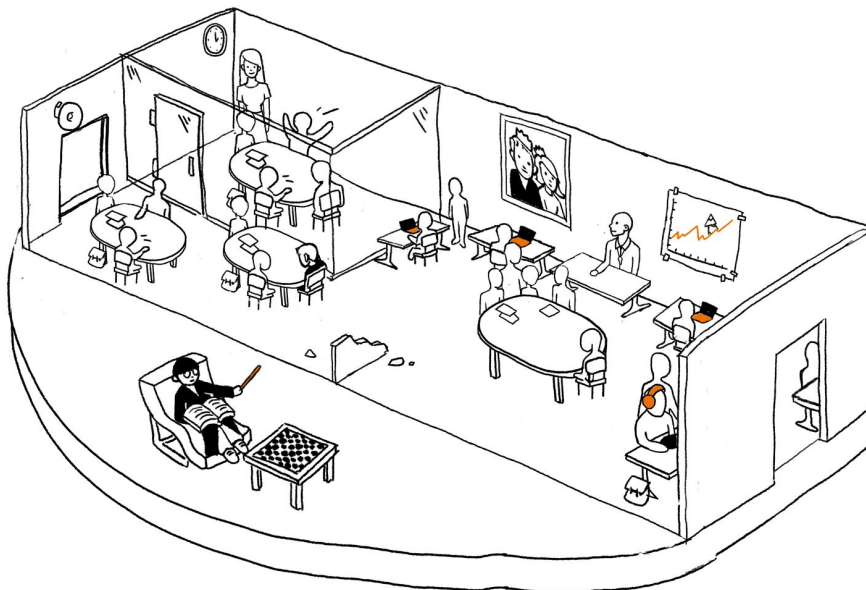
**SCHOOL
TRANS
FORMATION
LAB** | ALL STUDENTS
GOT TALENT

Verdier av en transformert skoleversjon

2020-04



*Fra sivilisasjonen til dominans,
til sivilisasjonen av samarbeid.*



5 endringsverdier

Vi har identifisert 5 verdier å insistere på med lærere og elever for å favorisere deres holdningsendring under overgangen. Disse 5 verdiene huskes lett av studentene og brukes på daglig basis som guide, som et vanlig ordforråd hos dem. På den annen side [er driftsprinsippene](#) flere og hjelper lærere å få et mer konkret syn på en arbeidende transformert klasse.

1. Fortreffelighet

Å ha ambisiøse mål for skolebarn er et (hvis ikke "") hovedtrekk ved lærere hvis elever oppnår gode faglige resultater. Dette er dokumentert av eksperimentell forskning på titusenvis av lærere, for eksempel av John Hattie eller av Teach for America. Denne ambisjonen er kombinert med en følelse av press, fordi det er så mye å gjøre.

De færreste lærere eller foreldre til tradisjonelle skoler befinner seg i en "permissiv" forestilling om utdanning. De vil at elevene skal overgå seg selv mens de sjelden er motiverte til å gjøre det på skolegangen. For disse foreldrene er ikke talen "hvis han ikke klarer å lese, spiller det ingen rolle, den vil komme".

Motsatt er dyktighet å kunne gjøre en virkelig innsats (derfor med et smertefullt aspekt) her og nå, for å oppnå et fjernere, men ønskelig mål. Denne evnen til innsatsen er viktigere enn sluttresultatet fra eleven eller klassekameratene.

Når man foreslår en tradisjonell skole å transformere seg selv, er det viktig å garantere denne verdien av dyktighet ved å forklare godt at det ikke er et spørsmål om filtrering (elitisme), men å få hver elev til å overgå seg selv. Vi kan ikke oppnå gode resultater med studenter som vi styrker uten å overføre denne ambisjonen om dyktighet til dem.

2. Instruktiv feil

Fremgang krever at vi forlater komfortsonen vår for å ha tilstrekkelig vanskelig læring. Å komme ut av komfortsonen innebærer ofte å gjøre nybegynnerfeil. For å oppmuntre elever og lærere til å flytte ut av deres komfortsone for å komme videre, er det nødvendig å redusere frykten for å gjøre feil. En feil er ikke lenger en feil, men informativ informasjon for fremdrift. En 3/10 er gode nyheter at vi er i vår proksimale utviklingsone.

For læreren som leder som eksempel, innebærer dette villig å si "Jeg vet ikke", eller enda bedre "Jeg har gjort en feil", eller enda bedre "Jeg beklager fordi jeg har gjort en feil."

Den informative feilen er grunnlaget for nevropsykologisk forskning som den fra Carol Dweck. Noen barn er nysgjerrige på feilene sine og forbinder ikke et resultat med det de er.

Snarere knytter de resultatene til innsatsen de gir. Denne evnen er mer forutsigbar enn IQ på barnets fremtidige suksess. .

*Errare humanum est,
ordspråket Perseverare diabolicum*

3. Empowerment

Empowerment, eller "selvstendighet og ansvar", setter roller tilbake på plass. Du kan ikke lære noen. på de fleste, kan vi tilby ham enheter som gjør stand hamtil å lære. krever studentene til å lytte å tale og følge instruksjonene hele dagen vil ikke forsterke deres følelse av ansvar for å lære. Å gjøre dem til piloter vil styrke deres kontrollerbarhet og derfor deres egen motivasjon.

Utviklingen for læreren slipper taket. må lære å gjøre mindre selv og å delegere til studenter. Til å begynne med har han følelsen av å miste kontrollen. Det gir studenten frihet til å velge "hvordan han skal lære" å repetere målene.

Empowerment tar eleven (og læreren) ut av sin stilling som et offer der deres ulykke bare kan skyldes eksterne faktorer: Det er fordi faget er for hardt, eller fordi jeg er på en dårlig skole, eller fordi ... Jeg kan ikke akseptere at dette skyldes en atferdsfeil på egen hånd, siden jeg ennå ikke vet at en feil ikke er en feil (andre verdi). Tvert imot, empowerment lar meg si, *nei jeg er ikke et offer og ja jeg kan mobilisere meg for å forbedre situasjonen min.*

4. Gjensidig hjelp

Læreren gir langt færre gruppeforklaringer og elevene forklarer ofte materialet for hverandre i gjensidig undervisning. Å forklare et fag som han har forstått gjør at studenten kan forankre forståelsen og utvikle uttrykksstrategien. På den måten har hver elev en privat "lærer" flere ganger om dagen.

Å øve samarbeidslæring, hjelpe andre mennesker med å oppnå sine mål er en del av ligningen mot kollektiv autonomi (verdi 3). Det er å omfavne det vitenskapelig etablerte faktum at hjernen til homo sapiens er kablet, er motivert av sosiale interaksjoner, inkludert i læringsaktivitetene.

For eksempel, hvis digital teknologi er et stort myndiggjørende medium, blir den naturlig forsømt av studenter når den konkurrerer med fagfelleopplæring. Empowerment tas med en mye mer samarbeidende enn konkurransedyktig dimensjon.

Denne daglige gjensidige hjelpen vil styrke samholdet og vennligheten til gruppen dramatisk.

5. Vennlighet

Kjærlighet er drivstoff for fortrefelighet. Med sin prefrontale cortex mindre utviklet, er barna og tenåringene mer emosjonelle vesener, mer spontane enn voksne. Emosjonell sikkerhet forenkler læring i stor grad. Skolen tar seg tid til å håndtere psykologiske problemer og forhold, selv om de importeres hjemmefra.

I harmoni med verdien nr. 2 blir feilene behandlet fredelig, uten forestilling om feil. Lærerens ordforråd og tone legemliggjør tilbakeholdenhet og rettferdighet, for eksempel ved å understreke "du gjorde ..." i stedet for "du er ...".

Til slutt støtter skolen kollektivt (lærere og elever) utdanningsoppdraget, vel vitende om at det er ineffektivt å skille det fra instruksjon. Utdanning foregår hovedsakelig ved eksempel. Hvis de håper at elevene er rolige og oppriktige empatiske med hverandre, må lærerteamet gi et eksempel mellom medlemmene og med barna.

